

Soutien à la Réussite étudiante

Rapport annuel 2020-2021

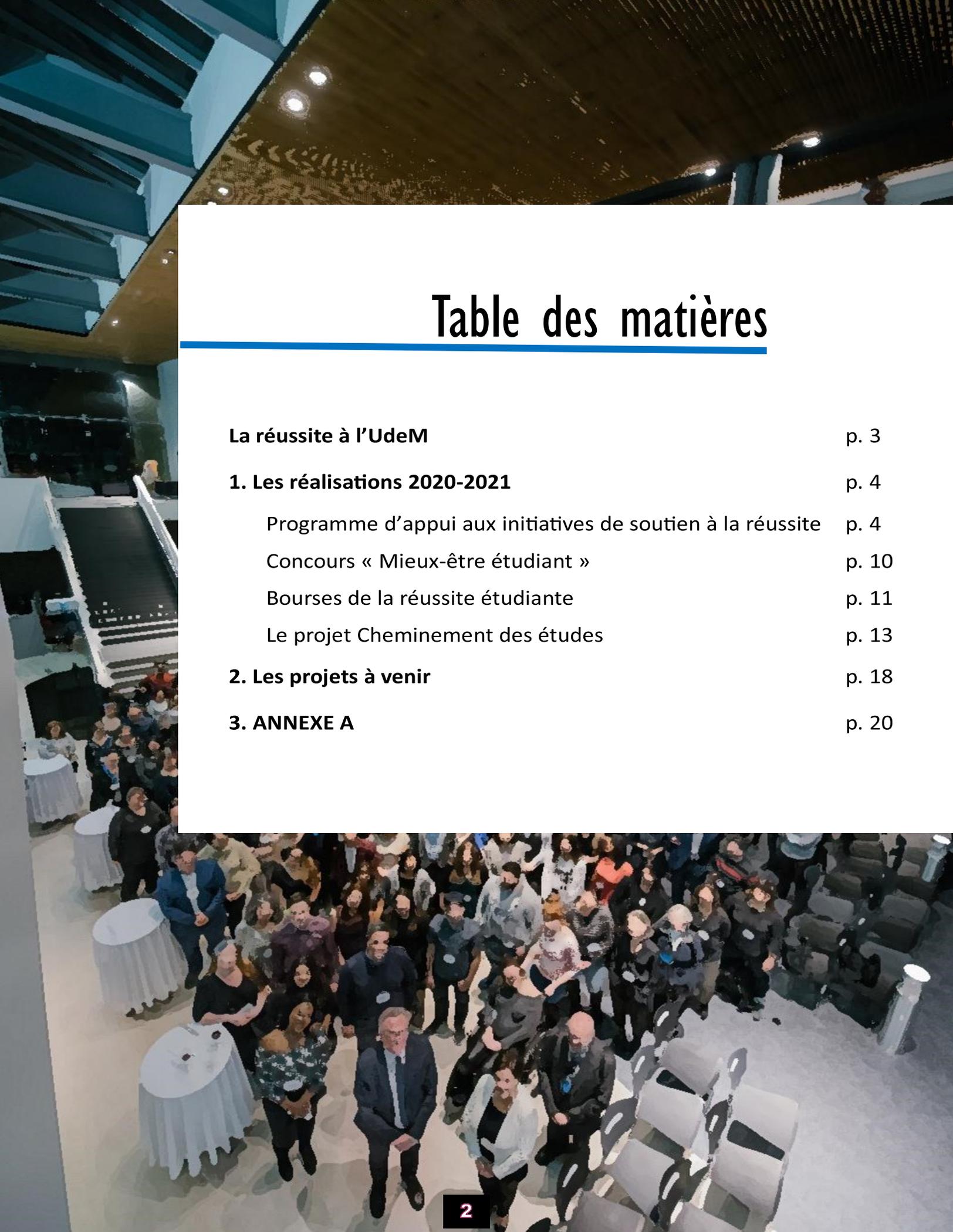


Table des matières

La réussite à l'UdeM	p. 3
1. Les réalisations 2020-2021	p. 4
Programme d'appui aux initiatives de soutien à la réussite	p. 4
Concours « Mieux-être étudiant »	p. 10
Bourses de la réussite étudiante	p. 11
Le projet Cheminement des études	p. 13
2. Les projets à venir	p. 18
3. ANNEXE A	p. 20

La réussite à l'UdeM

En 2015, l'UdeM s'est dotée d'un ambitieux plan institutionnel de soutien à la réussite étudiante (voir le plan). Fruit d'une réflexion approfondie, ce plan s'inspire des plus récents travaux de recherche dans le domaine. Il consacre surtout une volonté affirmée de faire en sorte que tous les membres de notre communauté travaillent ensemble et de façon innovante à la réussite des étudiantes et étudiants de l'UdeM.

Définir la réussite étudiante

La réussite est comprise comme la réalisation du projet de formation dans lequel s'est engagée la personne qui fréquente l'Université de Montréal.

Ce projet peut inclure :

- l'acquisition de connaissances;
- le développement de compétences disciplinaires et transversales;
- l'épanouissement de ses talents;
- une sensibilisation accrue aux grands enjeux sociaux, pour culminer par l'obtention d'un grade ou d'un diplôme.

Même si cette personne demeure le principal artisan de la réussite de son projet de formation, l'établissement et ses différents acteurs doivent déployer les moyens nécessaires pour l'appuyer dans ses efforts.

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Le Programme d'appui aux initiatives de soutien à la réussite encourage tous les membres de la communauté universitaire à se mobiliser pour concevoir, mettre en œuvre et partager des projets qui soutiennent concrètement la réussite étudiante. Il favorise également la création et l'instauration de partenariats entre les facultés et leurs unités, les services et les associations étudiantes en vue d'améliorer la réussite des étudiants et étudiantes. Les projets sélectionnés sont financés jusqu'à un maximum de 15 000 \$.

En 2021, lors du 6^e concours, 25 demandes recevables ont été soumises. Trois autres demandes ont été redirigées vers d'autres sources de financement (program FAVE, concours Mieux-être étudiant) parce que leurs objectifs ne cadraient pas avec les objectifs du Programme d'appui. Les membres du comité de sélection ont retenu une dizaine de demandes totalisant 108 945 \$.

Depuis sa création en 2015, le Programme d'appui a financé 53 projets et le total des sommes attribuées s'élève à 672 128 \$.

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (suite)

1. L'apprentissage Anthropolab3D : Une boîte à outils numérique

Porteur(s) du dossier : Katherine Cook, Isabelle Ribot et Jean-Christophe Ouellet (Département d'anthropologie)

Sommaire : Dans la foulée du laboratoire de données numériques développé en 2019 (Anthropolab3D), ce projet a pour objectif de développer une boîte à outils numérique qui contribuera à la réussite étudiante en anthropologie et plus largement au sein de l'Université. Concrètement, cela se traduira par la création de divers outils pour l'apprentissage, tels que : des tutoriels textuels et vidéos, des baladodiffusions, etc. Le tout sera finalement regroupé sur une plateforme numérique pour encourager une approche holistique et dynamique de l'apprentissage ainsi que la formation d'une communauté de pratique.

2. Programme de soutien par les pairs 2.0

Porteur(s) du dossier : Dania Ramirez et Marie-Ève Landry (Centre étudiant de soutien à la réussite, SAÉ)

Sommaire : Ce projet vise à mettre en place un programme de soutien par les pairs comportant quatre volets et destiné à répondre aux besoins de la communauté étudiante. Chaque volet est animé par des membres de la communauté qui seront préalablement formés et encadrés par le personnel professionnel de l'établissement :

1) groupe d'étude virtuel : un espace virtuel d'étude où les étudiantes et étudiants peuvent se retrouver pour avancer leurs travaux et ainsi lutter contre la procrastination et l'isolement.

2) groupe de rédaction : un espace neutre et sécuritaire d'échanges constructifs à propos des difficultés rencontrées par la communauté étudiante des cycles supérieurs.

3) soutien aux membres de la communauté étudiante internationale et de la francophonie : rencontres individuelles afin de les aider à s'adapter aux exigences et aux méthodes d'étude universitaire

4) réponse à l'augmentation du stress et de l'anxiété de performance : rencontres individuelles axées sur la gestion du stress et de l'anxiété liées aux études.

Programme d'appui ►►

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (Suite)

3. La formation pré-départ: un élément clé pour les stages en milieu international

Porteur(s) du dossier : Mira Johri (École de santé publique de l'Université de Montréal), la Communauté étudiante de santé mondiale de l'Université de Montréal (CÉSM)

Sommaire : L'ÉSPUM, la communauté étudiante en santé mondiale (CÉSM) et l'Unité de santé internationale (USI) proposent d'entreprendre la création d'une formation complémentaire complète ayant pour but d'améliorer l'expérience étudiante à l'international, en présentiel ou à distance. Le projet consiste ainsi à la création de modules libres d'accès de formation pré-départ pour augmenter la réussite et la performance des personnes effectuant des stages à l'international. C'est une formation qui ciblera les personnes inscrites en maîtrise en santé publique/santé mondiale, puis celles de l'ÉSPUM, et dans un troisième temps la communauté étudiante de l'UdeM dans son ensemble.

4. Formations complémentaires et activités intégratrices à la communauté étudiante du Campus MIL

Porteur(s) de dossier : Olivier Leogane et Simon Constantineau (FAS – Campus MIL)

Sommaire : Ce projet vise à favoriser les échanges interdisciplinaires au sein du Campus MIL, tout en stimulant la communauté et l'environnement d'apprentissage, et ce, tant au niveau de la recherche que de l'enseignement.

Il comporte trois objectifs principaux : stimuler les échanges et la collaboration entre les quatre disciplines scientifiques qui occupent les espaces au Campus MIL; créer un environnement dynamique, un esprit de communauté et un sentiment d'appartenance au Pavillon des Sciences; bonifier l'offre académique avec des activités intégratrices et complémentaires au cursus des étudiantes et étudiants des quatre départements avec des thèmes regroupant les quatre disciplines scientifiques.

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (suite)

5. Projet de capsules de formation pour les cours d'introduction au droit de l'Université de Montréal

Porteur(s) de dossier : Pierre Larouche et Patrick Maheux (Faculté de droit), Biba Fakhouri, Isabelle Petit et Paolo De Michele (Faculté de l'éducation permanente)

Sommaire : La Faculté de droit et la Faculté de l'éducation permanente combinent leurs forces et expertises en enseignement du droit et en formation à distance afin de produire des capsules sur plus de 20 thématiques en introduction à l'étude du droit. Cette démarche devrait favoriser la constitution d'un matériel pédagogique commun, dynamique et pérenne, qui favorisera l'apprentissage et la réussite étudiante dans les quatre programmes où le cours est dispensé.

6. Activités numériques pour favoriser la réussite étudiante en contexte de simulation clinique

Porteur(s) de dossier : Louise Andrée Brien et Haj Mohammed Abbad (Faculté des sciences infirmières)

Sommaire : Le but du projet est de développer des vidéos et des activités interactives préparatoires pour permettre aux étudiantes et étudiants de la FSI de se familiariser avec la simulation clinique et les préparer à en faire le meilleur usage possible. Le développement des activités sera effectué par des conseillères de formation de la FSI, en collaboration avec l'ensemble des partenaires de la faculté (communauté étudiante et membres du corps enseignant). Les activités développées seront disponibles en accès libre et asynchrones sur un site StudiUM dédié.

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (suite)

7. Favoriser la conciliation études-famille à la FSI

Porteur(s) de dossier : Émilie Allard, Sylvie Gendron et Marjolaine Héon (Faculté des sciences infirmières)

Sommaire : Ce projet vise à collecter des données sur les besoins et les ressources offerts à cette population, et à aménager un espace réservé aux étudiants-parents, le tout dans le but de promouvoir la conciliation études-famille ainsi qu'à évaluer l'apport d'une telle initiative. L'objectif de ce projet est d'apporter un soutien concret à la réussite des étudiants-parents et par le fait même faire reconnaître la diversité des trajectoires de vie étudiante.

8. Mise sur pied d'un comité de relecture des demandes de financement

Porteur(s) de dossier : Marc-André Maheu-Cadotte, Billy Vinette et Geneviève Laporte (Faculté des sciences infirmières)

Sommaire : Le financement est un enjeu pour plusieurs étudiants universitaires ainsi qu'un facteur de persévérance dans les études. À la FSI, les principaux concours provinciaux et fédéraux de bourses peuvent permettre de couvrir, en partie ou en totalité, les besoins financiers des étudiants. Or, la préparation de dossiers de candidature à ces concours peut représenter une tâche ardue pour les étudiants qui sont, pour la plupart, novices en la matière. Ainsi, ce projet vise à développer, implanter et évaluer, auprès de la communauté étudiante en sciences infirmières, un service de relecture par les pairs des dossiers de candidature avant que ceux-ci ne soient acheminés à des organismes subventionnaires.

Les réalisations 2020-2021

LE PROGRAMME AUX INITIATIVES DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE (suite et fin)

9. Projet de lutte contre les biais inconscients

Porteur(s) de dossier : Andrea Bianchi et Fiorella Boucher (Département de physique)

Sommaire : Ce projet cherche à contrer l'effet des biais inconscients lors de la correction d'examens ou de travaux en anonymisant tout document sujet à une évaluation. Pour ce faire, il utilisera des outils déjà présents sur StudiUM, tels que la boîte de remise d'un travail. Les correcteurs recevront aussi une formation adaptée afin de s'assurer qu'ils soient mieux

outillés et sensibilisés aux enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion. Cette formation sera développée à l'aide d'un spécialiste, en collaboration avec les membres du comité D-PHY du département de physique et le conseiller en ÉDI de l'Université de Montréal.

10. Mieux soutenir le développement des compétences pédagogiques des superviseurs-accompagnateurs de stage

Porteur(s) de dossier : Jessica Vaillancourt, Josée Lehoux et Josée Paradis (École de psychoéducation, Faculté des arts et des sciences)

Sommaire : Ce projet vise à créer une page StudiUM FC afin de rejoindre les accompagnateurs de stage et leur fournir du soutien et de la valorisation dans l'accomplissement de leurs tâches. Cette page permettra une communication continue avec les partenaires des milieux de stage, et ce afin de les outiller et d'améliorer leurs pratiques pédagogiques à l'égard des étudiantes et étudiants. Il propose de développer des outils favorisant l'intégration des personnes vivant avec une différence, qu'il s'agisse de culture, de genre ou bien d'une situation de handicap. La plate-forme permettra de répondre à des préoccupations des accompagnateurs, de les outiller en dispensant des formations sous forme de capsules vidéo, de diaporamas, de vignettes et de textes.

Les réalisations 2020-2021

LE CONCOURS « MIEUX-ÊTRE ÉTUDIANT »

En 2019, l'Université de Montréal a lancé un concours exceptionnel qui visait à encourager le développement d'activités sociales, culturelles et sportives sur ses différents campus. Le but était d'encourager un meilleur équilibre de vie chez nos étudiantes et étudiants, notamment en favorisant de saines habitudes et des activités de socialisation brisant l'isolement. Ces activités de groupe devaient cibler uniquement la population étudiante de l'UdeM et se dérouler sur l'un des campus de l'UdeM. Elles pouvaient prendre diverses formes : activités culturelles, activités sportives, rencontres d'échange, séances de relaxation, etc.

L'Université désirait également privilégier des projets proposant des activités récurrentes au cours de l'année. À l'origine, le concours visait explicitement les associations étudiantes et les nombreux regroupements étudiants qui contribuent à animer la vie sociale et culturelle de notre établissement, mais il accepte dorénavant des projets proposés par les unités académiques et les unités de services.

Le concours « Mieux-être étudiant » continue de susciter un véritable engouement auprès des membres de la communauté universitaire. En 2020-2021, le comité de sélection a retenu 26 projets qui ont obtenu un total de 123 784 \$. Contrairement aux années antérieures, la limite de 3 000 \$ par projet a été levée afin de permettre aux personnes et unités désirant soumettre un projet de proposer des activités plus structurantes et plus ambitieuses.

Depuis le lancement du concours en 2019, l'Université de Montréal a distribué 167 585 \$ répartis entre 47 projets différents.

Les réalisations 2020-2021

LES BOURSES DE LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

Les Bourses de la réussite étudiante reconnaissent le mérite d'étudiants et d'étudiantes à temps plein qui ont un bon dossier scolaire, qui font preuve de persévérance et qui maintiennent un engagement bénévole. La situation financière des candidats fait aussi partie des critères de sélection dans le cas des étudiants de premier cycle. Neuf personnes inscrites dans un programme de premier cycle ont reçu une bourse d'une valeur variant de 2000 \$ à 3000 \$.

Aux cycles supérieurs, onze bourses de 5000 \$ à 10 000 \$ ont été accordées. Le montant total alloué (tous cycles confondus) s'élève à 120 000 \$. Ces bourses permettent à des personnes aux talents exceptionnels de poursuivre des études à l'Université de Montréal et encouragent les étudiantes et les étudiants méritants qui se démarquent par leur travail assidu.

Les réalisations 2020-2021

LES BOURSES DE LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE

BOURSES DE LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE AU PREMIER CYCLE		
Cycle	Nom et prénom	Département, école ou faculté
1 ^{er} cycle	Beaudry, Audrey-Anne	Droit
1 ^{er} cycle	Savard, Vicky	Psychologie/sociologie
1 ^{er} cycle	Laniel-Lanani, Akim	Sécurité et étud. policières
1 ^{er} cycle	Cormier, Émilie	Sciences biologiques
1 ^{er} cycle	Costea, Silvia	Histoire/études classiques
1 ^{er} cycle	Wanecq, Elina	Interp. instr. classiques
1 ^{er} cycle	Hernandez, Jimmy	Neuroscience cognitive
1 ^{er} cycle	Goya-Gervais, Zoé	Littér. de langue française
1 ^{er} cycle	Ducharme-Gauthier, Cédryck	Éduc. physique et santé
BOURSES DE LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE AUX CYCLES SUPÉRIEURS		
Cycle	Nom et prénom	Département, école ou faculté
PhD	Bélanger, Véronique	Nutrition
MSc	Dhaouadi, Mouna	Informatique et recherche opérationnelle
MSc	Fortier, Laurianne	Psychoéducation
PhD	Fournier, Frédéric	Biochimie et médecine moléculaire
PhD	Malalasekera, Nimasha	Anthropologie
PhD	Nakano Koga, Silvia Mirlene	Administration et fondements de l'éducation
MSc	O'Farrell, Amanda	Kinésiologie et sciences de l'activité physique
PhD	Sauvageau, Claudine	Didactique
PhD	Singh, Swati	Biologie moléculaire
MSc	Taha, Samy	Sciences infirmières
PhD	Yousefbehzadi, Parla	Pharmacologie et physiologie - Physiologie

Les réalisations 2020-2021

CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE ET D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

La démarche

Cette année, l'équipe du Soutien aux facultés du Centre étudiant de soutien à la réussite (CÉSAR) a reçu le mandat de documenter le cheminement des personnes inscrites dans un programme d'études de 1er cycle au trimestre Automne 2020 dans un contexte de pandémie et d'enseignement à distance.

La grille de conversation utilisée par les étudiantes et étudiants de l'UdeM embauchés pour mener les entrevues téléphoniques a été élaborée par l'équipe du Soutien aux facultés en partenariat avec le vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études

Les objectifs

Outre l'objectif général visant à identifier le cheminement des études en contexte de pandémie et d'enseignement à distance, une série d'objectifs spécifiques ont été ciblés :

- ◇ Identifier le profil des étudiants ;
- ◇ Connaître les raisons expliquant le choix du programme ;
- ◇ Dépister les difficultés des étudiants ;
- ◇ Documenter le stress et/ou l'anxiété des étudiants ;
- ◇ Colliger les informations liées à la réussite scolaire ;
- ◇ Recenser le moment et les causes de l'interruption des études, le cas échéant ;
- ◇ Identifier les suites du parcours scolaire.

La collecte de données s'est déroulée de janvier à février 2021. À partir d'une liste de 7 948 noms produite par le Bureau du registraire, 4 031 entrevues ont été complétées, soit un taux de réponse de 53,8%. La durée moyenne des appels était de 12 minutes.

Les réalisations 2020-2021

CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (suite)

Quelques résultats

Le rapport produit à la suite de l'enquête est volumineux; il est impossible d'en présenter tous les résultats dans le cadre du rapport annuel réussite.

Voici donc un bref aperçu des résultats jugés les plus pertinents.

Malgré la pandémie, le taux de persévérance des personnes inscrites dans un programme d'études de 1^{er} cycle au trimestre Automne 2021 est demeuré plutôt élevé,

	Nombre	%
Étudie présentement	3373	83,7
A interrompu/abandonné	278	6,9
A terminé	380	9,4
	4031	100,0

La majorité (58,6 %) des 278 personnes qui ont interrompu leurs études l'ont fait à la fin du trimestre A2020 ou au début du trimestre H2021.

	Nombre	%
Avant même de débiter la session A2020	32	11,5
Dès le début de la session A2020	18	6,5
En cours de session A2020	62	22,3
À la fin de la session A2020	81	29,1
Ne se souvient plus (A2020)	3	1,1
Avant de débiter la session H2021	64	23,0
Dès le début de la session H2021	18	6,5
	278	100,00

Les raisons invoquées pour expliquer cette décision varient beaucoup. Le mode d'études en ligne en a découragé plusieurs; il semble également que la pandémie ait également poussé un certain nombre à revoir leur projets d'études.

Les réalisations 2020-2021

CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (suite)

Voici les raisons les plus souvent invoquées par les répondantes et répondants pour expliquer la décision d'interrompre leurs études :

	Fréquence	%
Difficultés générales en lien avec les études en ligne en contexte de pandémie ⁴	115	41,2
Changement de programme - De carrière	91	32,7
Manque de temps - Trop occupé - Horaire non compatible	41	14,8
Manque de motivation ou d'intérêt - Insatisfaction en lien avec le programme	36	13,0
Pour des raisons de santé	32	11,5
Pour des raisons personnelles	32	11,5
Programme trop difficile - Trop chargé	25	9,0
S'est fait expulser du programme - A eu trop d'échecs - N'avait pas les préalables	15	5,4
Pour des raisons financières	13	4,7
	N=278	

En général, pour celles et ceux qui ont persévéré dans leur programme d'études, il semble que ce soit le sentiment d'avoir choisi le bon programme (et la carrière qui s'y rattache) qui explique le mieux la décision.

	Fréquence	%
Pour la carrière - Aimerais travailler dans ce domaine	665	36,3
A un intérêt pour le programme - Aime les cours - Apprécie son enseignement	624	34,0
Afin d'obtenir le diplôme - Terminer ses études	505	27,6
Prévoit faire un changement de programme - Se questionne sur ses études	172	9,4
Est motivé - Travaille fort	118	6,4
Afin d'accéder aux études supérieures	86	4,7
La pandémie n'est pas une raison pour arrêter - N'a aucune raison d'arrêter - Ne se sent pas vraiment affecté par la pandémie	84	4,6
	N=1833	

Cela ne signifie pas qu'il n'y a eu aucun impact négatif sur les études, ce qui fut le cas pour une majorité d'étudiantes et d'étudiants.

Les réalisations 2020-2021

CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (suite)

	Nombre	%
Oui	2234	55,9
Non	1765	44,1
	3999	100,0

C'est vrai même pour les personnes qui ont déjà beaucoup progressé dans leur cheminement d'études.

	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année		4 ^e année		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Oui	950	55,0	685	56,5	489	57,1	110	54,2	2234	55,9
Non	776	45,0	528	43,5	368	42,9	93	45,8	1765	44,1
	1726	100,0	1213	100,0	857	100,0	203	100,0	3999	100,0

Qu'est-ce qui explique ces difficultés ? Pour de nombreuses personnes, les études en ligne exigent plus de concentration et de discipline. Par ailleurs, on évoque également l'absence de contacts sociaux, l'absence de formation au sein du corps enseignant et les nombreuses distractions présentes au domicile.

	Fréquence	%
Moins de motivation - De concentration - De discipline	943	42,2
Sentiment d'être seul - Avait moins de contacts sociaux	465	20,8
Enseignants mal formés pour donner des cours en ligne - Cours mal structurés - Étudiants laissés à eux-mêmes	360	16,1
Le domicile n'est pas un environnement propice aux études - Trop de distractions - Aimerais étudier ailleurs	304	13,6
Santé mentale affectée ⁹	206	9,2
Difficultés personnelles ⁹	169	7,6
A moins bien réussi qu'à l'habitude - N'a pas eu de bons résultats	166	7,4
La session était surchargée - Trop de travaux/matière à faire	133	6,0
Programme peu adapté à l'enseignement à distance ¹⁰	125	5,6
Craintes liées à la pandémie - Peur d'être infecté - Perte de temps liée aux procédures sanitaires	122	5,5
Examens stressants - Difficiles - Non adaptés - Favorisent la tricherie	110	4,9
Adaptation au changement de l'enseignement - Aux études universitaires	107	4,8
Difficultés techniques liées aux technologies - Craintes des technologies	92	4,1
	N=2233	

Pour terminer, le tableau suivant présente ce que les personnes interrogées ont répondu quand on leur a demandé ce que l'Université de Montréal pouvait faire pour mieux les accompagner durant le trimestre H2021.

Les réalisations 2020-2021

CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (suite)

	Fréquence	%
Que les professeurs améliorent leur pédagogie - Les critères d'évaluation - Qu'ils diminuent la charge de travail	655	18,9
Rien - Tout est beau - Est satisfait	568	16,4
Ne sait pas - N'a pas d'idée	452	13,1
Permettre des cours en présentiel ¹⁸ - La présence sur la campus	416	12,0
Offrir une meilleure offre des services psychologiques - Améliorer les services psychologiques	258	7,5
Améliorer les services offerts aux étudiants - Améliorer la promotion des services offerts aux étudiants	218	6,3
Continuer d'offrir la notation Succès/Échec - Généraliser cette offre	210	6,1
Que l'UdeM et les professeurs soient à l'écoute des étudiants dans ce contexte particulier	208	6,0
Que l'UdeM de Montréal uniformise les modes d'enseignement pour éviter des changements soudain - Quelle fasse respecter les plans de cours - Les heures de cours	203	5,9
Diminuer les frais de scolarité en raison du contexte	176	5,1
Offrir des périodes de disponibilités individuelles - Offrir des périodes de questions	171	5,0
Offrir davantage d'activités entre étudiants	168	4,9
Offrir de l'aide pour les enseignants - Soutien technique - Formation en pédagogie - Auxiliaires d'enseignement	166	4,8
Enregistrer tous les cours et les rendre disponibles	132	3,8
Offrir des cours hybrides	121	3,5
Stabiliser Studium - Améliorer les services en ligne de l'UdeM	113	3,3
Offrir du soutien informatique - Du prêt d'équipement informatique	87	2,5
Pas inscrit à la session H2021	573	14,2¹⁹
	N=3458	

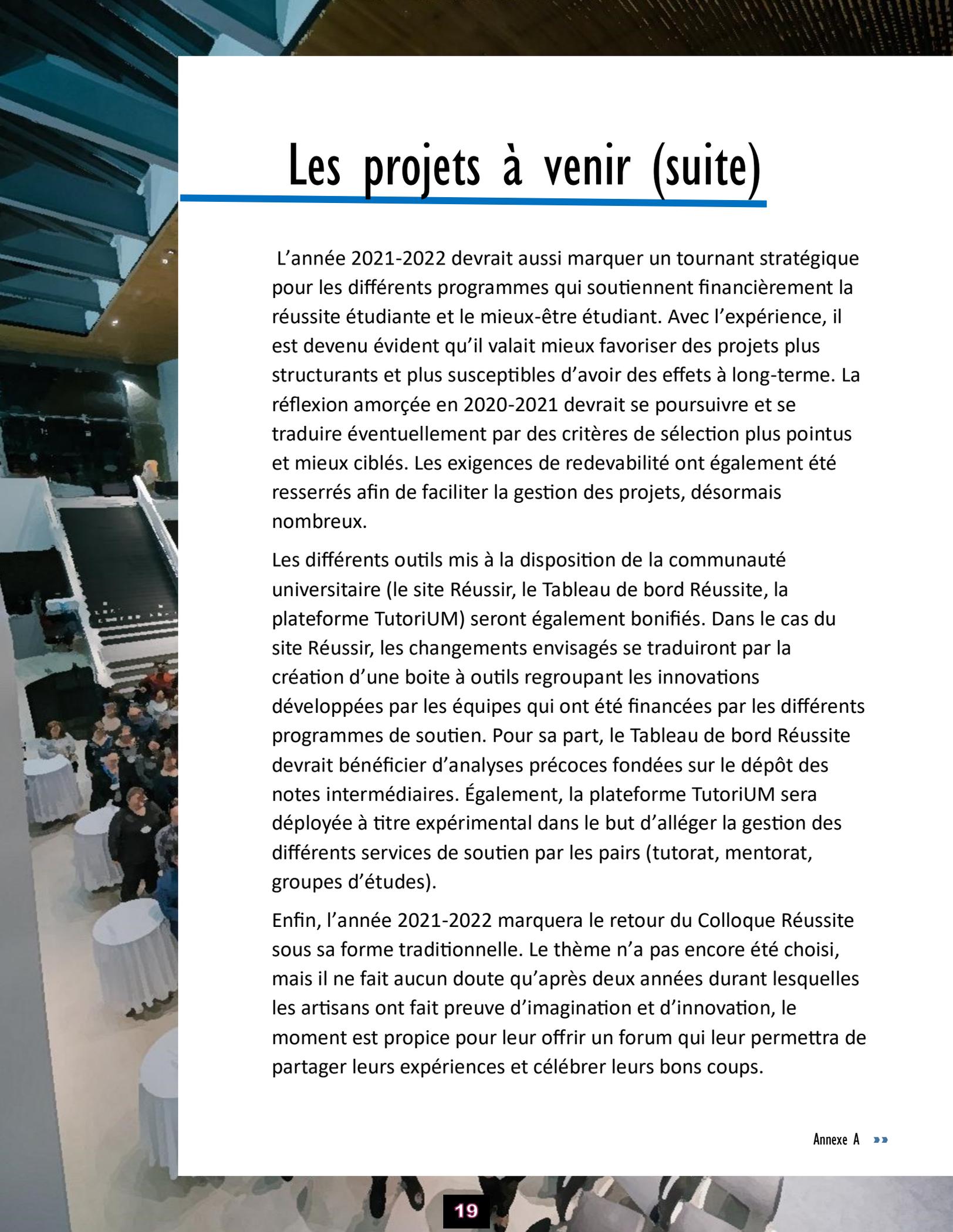
Si vous désirez avoir un aperçu plus complet des thèmes abordés dans le rapport de l'enquête, vous trouverez la Table des matières du Rapport à l'annexe A.

Les projets à venir

La pandémie nous a obligé à trouver de nouvelles manières de soutenir la réussite étudiante et elle aura des effets durable sur les programmes et les activités qui seront déployées pour mieux servir la communauté étudiante.

Ainsi, l'enquête sur le cheminement étudiant durant la pandémie a démontré qu'il était possible d'être ambitieux et rejoindre un grand nombre d'étudiants et d'étudiantes afin de mieux les comprendre à un moment-clé de leur parcours. La même formule sera reprise afin de mieux comprendre les besoins des personnes nouvellement inscrites à l'UdeM qui arrivent directement du système collégial québécois, et la communauté étudiante internationale. L'enquête devrait avoir lieu à l'automne 2021.

Dans le même ordre d'idée, l'année 2020-2021 a permis de consolider les acquis en matière de soutien à distance. Les innovations mises de l'avant durant l'année précédente se sont raffinées, elles sont plus pratiques, plus fiables et mieux maîtrisées. Par exemple, il est plus facile que jamais de prendre rendez-vous avec une conseillère pour une consultation à distance et l'offre des ateliers et des webinaires disponibles sur les différentes plateformes numériques de l'UdeM est à la fois plus étoffée et plus diversifiée. Cette tendance devrait se poursuivre en 2021-2022, permettant de desservir un plus grand nombre d'étudiantes et d'étudiants en réponse à des besoins croissants.



Les projets à venir (suite)

L'année 2021-2022 devrait aussi marquer un tournant stratégique pour les différents programmes qui soutiennent financièrement la réussite étudiante et le mieux-être étudiant. Avec l'expérience, il est devenu évident qu'il valait mieux favoriser des projets plus structurants et plus susceptibles d'avoir des effets à long-terme. La réflexion amorcée en 2020-2021 devrait se poursuivre et se traduire éventuellement par des critères de sélection plus pointus et mieux ciblés. Les exigences de redevabilité ont également été resserrés afin de faciliter la gestion des projets, désormais nombreux.

Les différents outils mis à la disposition de la communauté universitaire (le site Réussir, le Tableau de bord Réussite, la plateforme TutoriUM) seront également bonifiés. Dans le cas du site Réussir, les changements envisagés se traduiront par la création d'une boîte à outils regroupant les innovations développées par les équipes qui ont été financées par les différents programmes de soutien. Pour sa part, le Tableau de bord Réussite devrait bénéficier d'analyses précoces fondées sur le dépôt des notes intermédiaires. Également, la plateforme TutoriUM sera déployée à titre expérimental dans le but d'alléger la gestion des différents services de soutien par les pairs (tutorat, mentorat, groupes d'études).

Enfin, l'année 2021-2022 marquera le retour du Colloque Réussite sous sa forme traditionnelle. Le thème n'a pas encore été choisi, mais il ne fait aucun doute qu'après deux années durant lesquelles les artisans ont fait preuve d'imagination et d'innovation, le moment est propice pour leur offrir un forum qui leur permettra de partager leurs expériences et célébrer leurs bons coups.

Annexe A

TABLE DES MATIÈRES DU RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE	p. 4
LA DEMARCHE	p. 4
LES OBJECTIFS	p. 4
METHODE DE COLLECTE DES DONNEES	p. 4
COMMENTAIRES SUR LA PRESENTATION ET L'ANALYSE DES DONNEES	p. 5
LES LIMITES DE LA DEMARCHE	p. 5
DÉTAIL DES APPELS	p. 6
CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS	p. 6
SEXE DU RÉPONDANT	p. 6
ÉTUDIANT INTERNATIONAL	p. 6
LIEU D'ÉTUDES DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX À LA SESSION A2020	p. 6
CARACTÉRISTIQUES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES	p. 7
TYPES DE PROGRAMMES DE 1ER CYCLE	p. 7
PROGRAMME AU 1ER CYCLE (BACCALAURÉAT)	p. 8
PROGRAMME AU 1ER CYCLE (MAJEURE - MINEURE)	p. 9
PROGRAMME AU 1ER CYCLE (DOCTORAT DE 1ER CYCLE)	p. 9
PROGRAMME AU 1ER CYCLE (CERTIFICAT)	p. 10
PROGRAMME AU 1ER CYCLE (AUTRES)	p. 10
STATUT À LA SESSION A2020	p. 11
ANNÉE D'ÉTUDES À LA SESSION A2020	p. 11
A2020 EST LA 1RE SESSION UNIVERSITAIRE	p. 11
STATUT AU SEIN DU PROGRAMME INSCRIT A LA SESSION A2020 A LA SESSION H2021	p. 11
MOMENT DE L'INTERRUPTION DES ETUDES	p. 12
RAISONS EXPLIQUANT L'INTERRUPTION DES ETUDES	p. 12
POURQUOI PERSEVEREZ-VOUS DANS VOS ETUDES ACTUELLES	p. 13
DÉROULEMENT DES ÉTUDES	p. 14
DÉROULEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE À LA SESSION A2020	p. 14
LA PANDÉMIE A-T-ELLE EU DES EFFETS NÉGATIFS SUR VOS ÉTUDES	p. 15
QUELLES ÉTAIENT CES DIFFICULTÉS	p. 16
QUELS FACTEURS ONT CONTRIBUÉ À NE PAS AVOIR DE DIFFICULTÉS	p. 16
VOTRE RÉUSSITE AUX EXAMENS A-T-ELLE ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 17
COMMENT VOTRE RÉUSSITE AUX EXAMENS A ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 18
POURQUOI VOTRE RÉUSSITE AUX EXAMENS N'A PAS ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 18
LA REMISE DES TRAVAUX A-T-ELLE ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 19
COMMENT LA REMISE DES TRAVAUX A ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 20
COMMENT LA REMISE DES TRAVAUX N'A PAS ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 20
VOTRE PRÉSENCE AUX COURS A-T-ELLE ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 21

Annexe A

TABLE DES MATIÈRES DU RAPPORT SUR LE CHEMINEMENT DES ÉTUDES EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (SUITE)

DÉROULEMENT DES ÉTUDES (SUITE)

COMMENT LA PRÉSENCE AUX COURS A ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 22
COMMENT LA PRÉSENCE AUX COURS N'A PAS ÉTÉ AFFECTÉE PAR LA PANDÉMIE	p. 22
VOS INTERACTIONS AVEC LES PROFESSEURS ONT-ELLES ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 23
COMMENT LES INTERACTIONS AVEC LES PROFESSEURS ONT ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 24
COMMENT LES INTERACTIONS AVEC LES PROFESSEURS N'ONT PAS ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 24
VOS RELATIONS AVEC LES AUTRES ÉTUDIANTS ONT-ELLES ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 25
COMMENT VOS RELATIONS AVEC LES AUTRES ÉTUDIANTS ONT-ELLES ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 26
COMMENT VOS RELATIONS AVEC LES AUTRES ÉTUDIANTS N'ONT PAS ÉTÉ AFFECTÉES PAR LA PANDÉMIE	p. 26
AVEZ-VOUS VÉCU PLUS DE STRESS ET/OU D'ANXIÉTÉ QUE NORMALEMENT DURANT VOS ÉTUDES	p. 27
SI OUI, SOUS QUELLES FORMES	p. 28
POURQUOI MOINS DE STRESS ET D'ANXIÉTÉ	p. 28
NE SAIT PAS	p. 29
COMMENT LA SESSION H2021 EST-ELLE ENVISAGÉE	p. 29
ALLEZ-VOUS CHANGER QUELQUE CHOSE DANS LA MANIÈRE D'ABORDER LA SESSION H2021	p. 30
QU'EST-CE QUE L'UNIVERSITÉ DE MONTREAL POUR VOUS ACCOMPAGNER AU COURS DE LA SESSION H2021	p. 31
NOMBRE DE COURS INSCRITS À LA SESSION A2020 - EXCLUANT DOCTORAT DE 1ER CYCLE	p. 32
NOMBRE DE COURS INSCRITS À LA SESSION A2020 - DOCTORAT DE 1ER CYCLE	p. 32
NOMBRE DE COURS INSCRITS INFLUENCÉ PAR LA PANDÉMIE	p. 33
ABANDON DE COURS À LA SESSION A2020/34	
ABANDON DE COURS LIÉ À LA PANDÉMIE	p. 35
PROFIL DES ÉTUDES PASSÉES	p. 36
DÉJÀ ÉTUDIÉ AU NIVEAU UNIVERSITAIRE	P. 36
DÉJÀ ÉTUDIÉ AU NIVEAU COLLÉGIAL	P. 37