

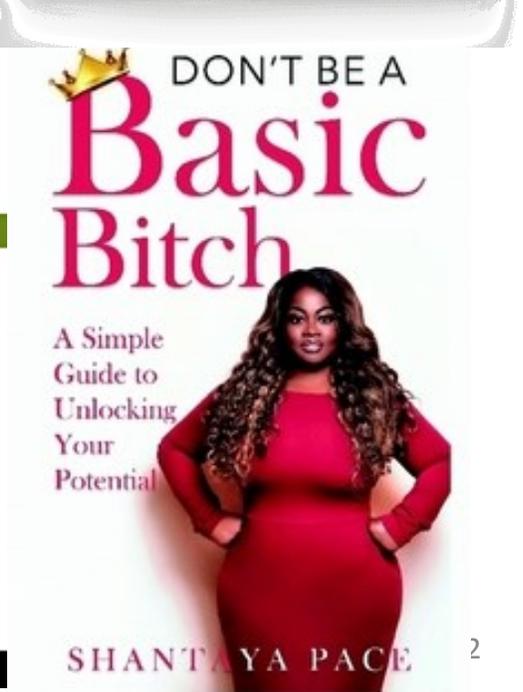
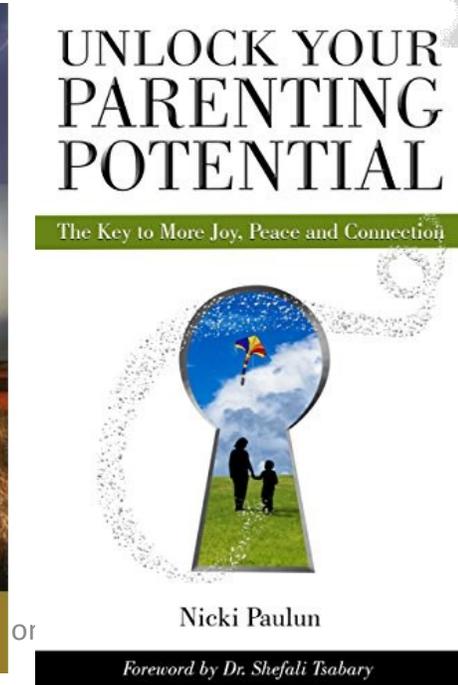
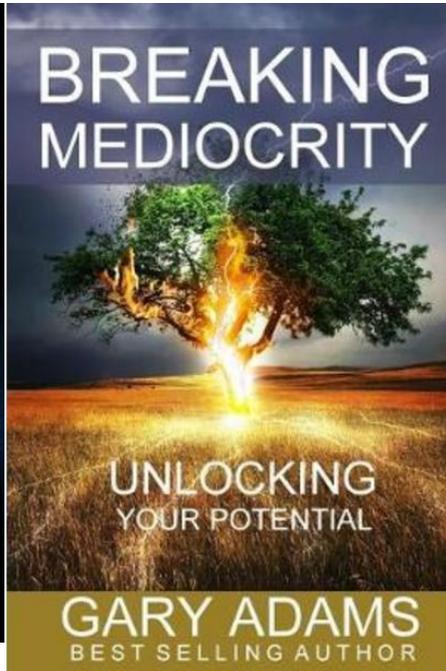
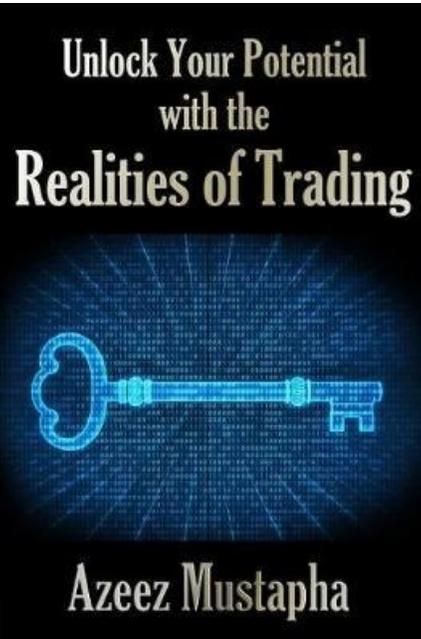
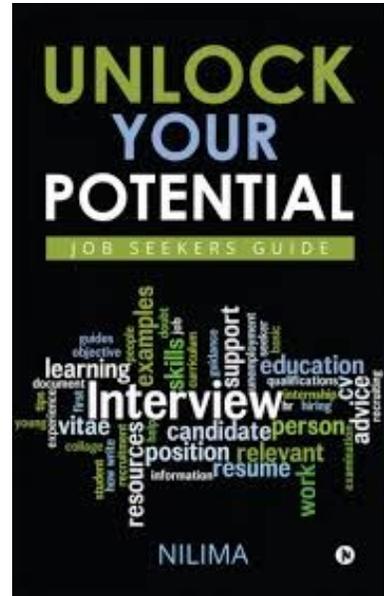
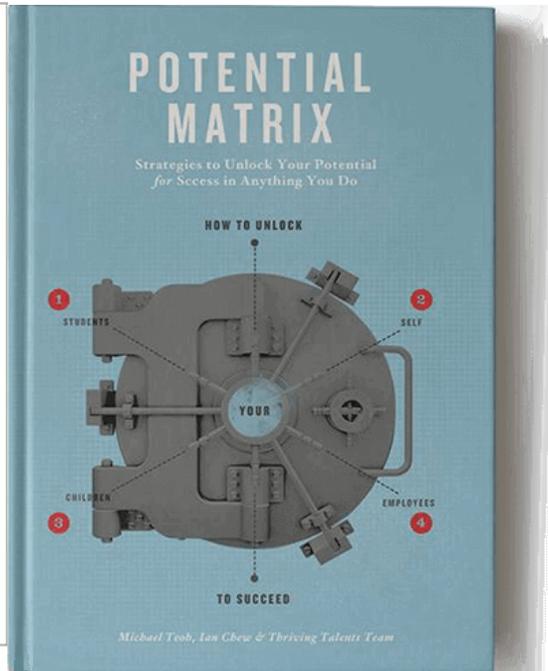
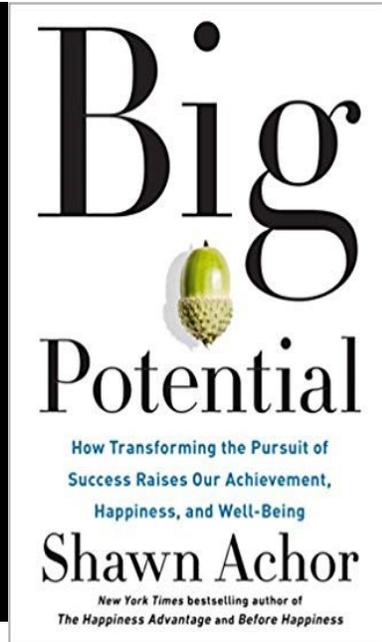
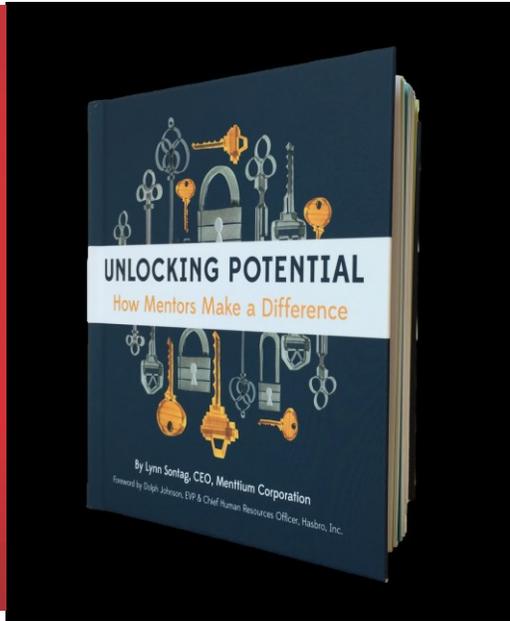
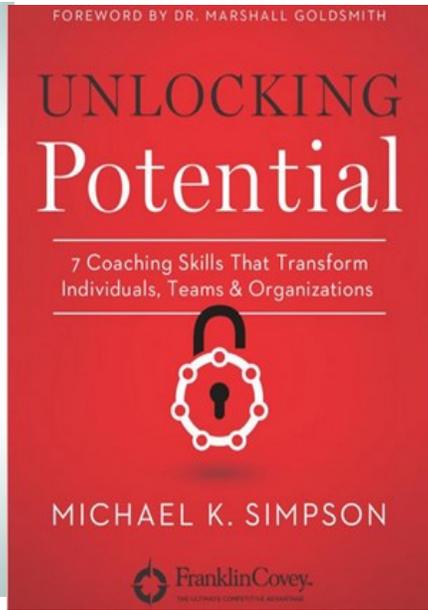
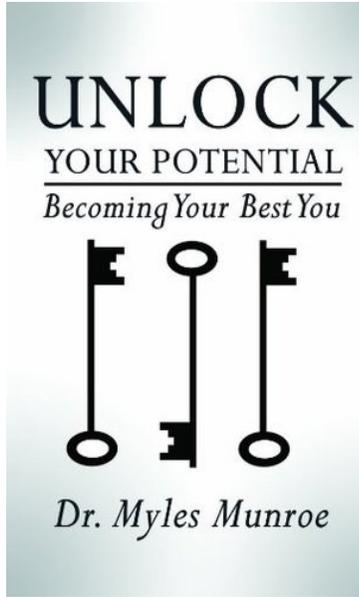
Développer son potentiel : Freins et leviers

Frédéric Guay

Titulaire de la chaire de recherche du Canada en motivation,
persévérance et réussite scolaires

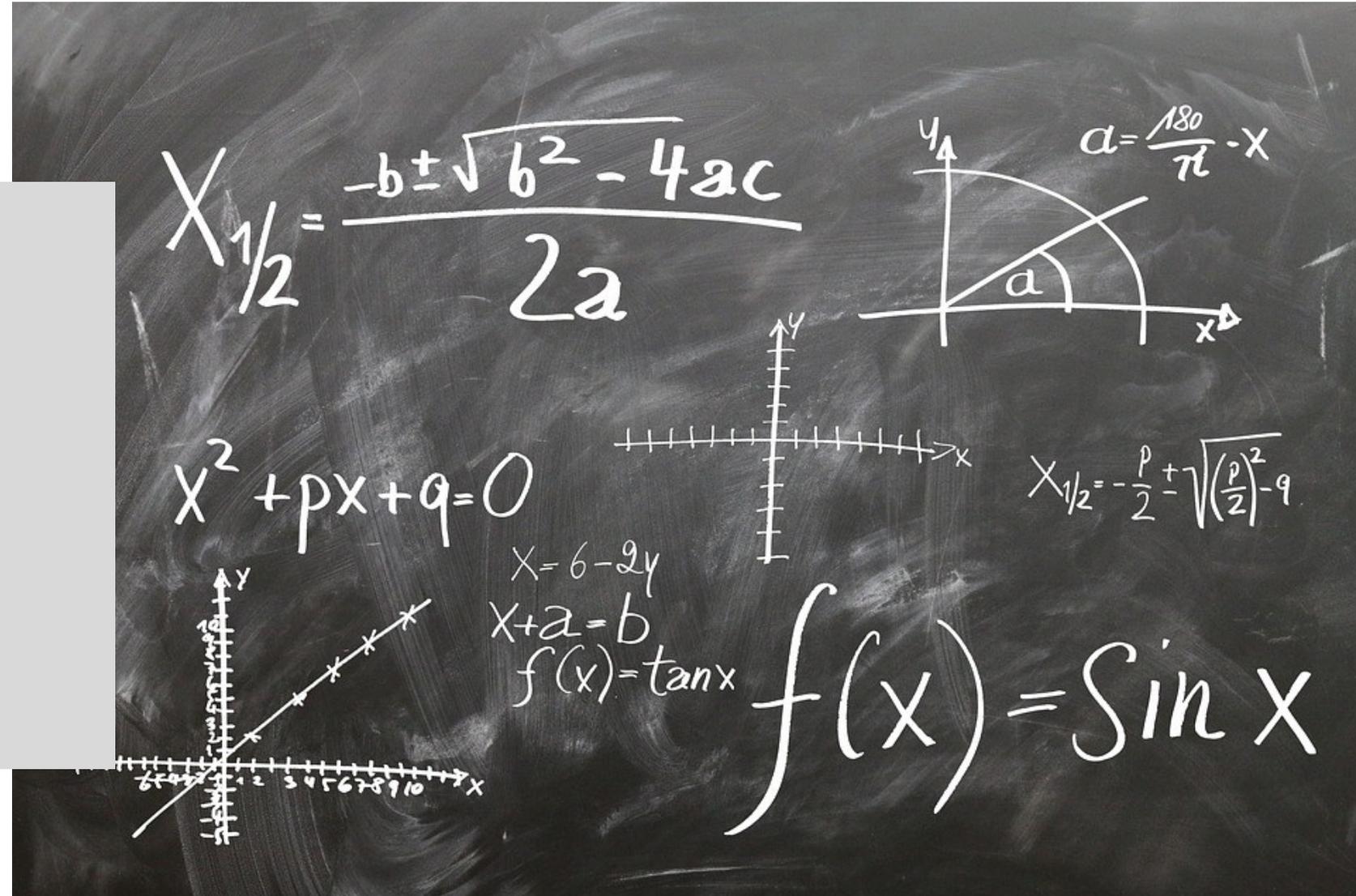
Faculté des Sciences de l'éducation

Université Laval



L'équation pour déverrouiller votre potentiel

Motivation =
 (Compétence +
 Autonomie +
 Appartenance)



Qu'est-ce que la motivation?

La motivation est une entité psychologique qui régularise l'engagement dans une action. Elle en détermine le déclenchement dans une direction donnée avec l'énergie psychologique souhaitée. La motivation est donc associée à une « **réserve d'énergie** ».

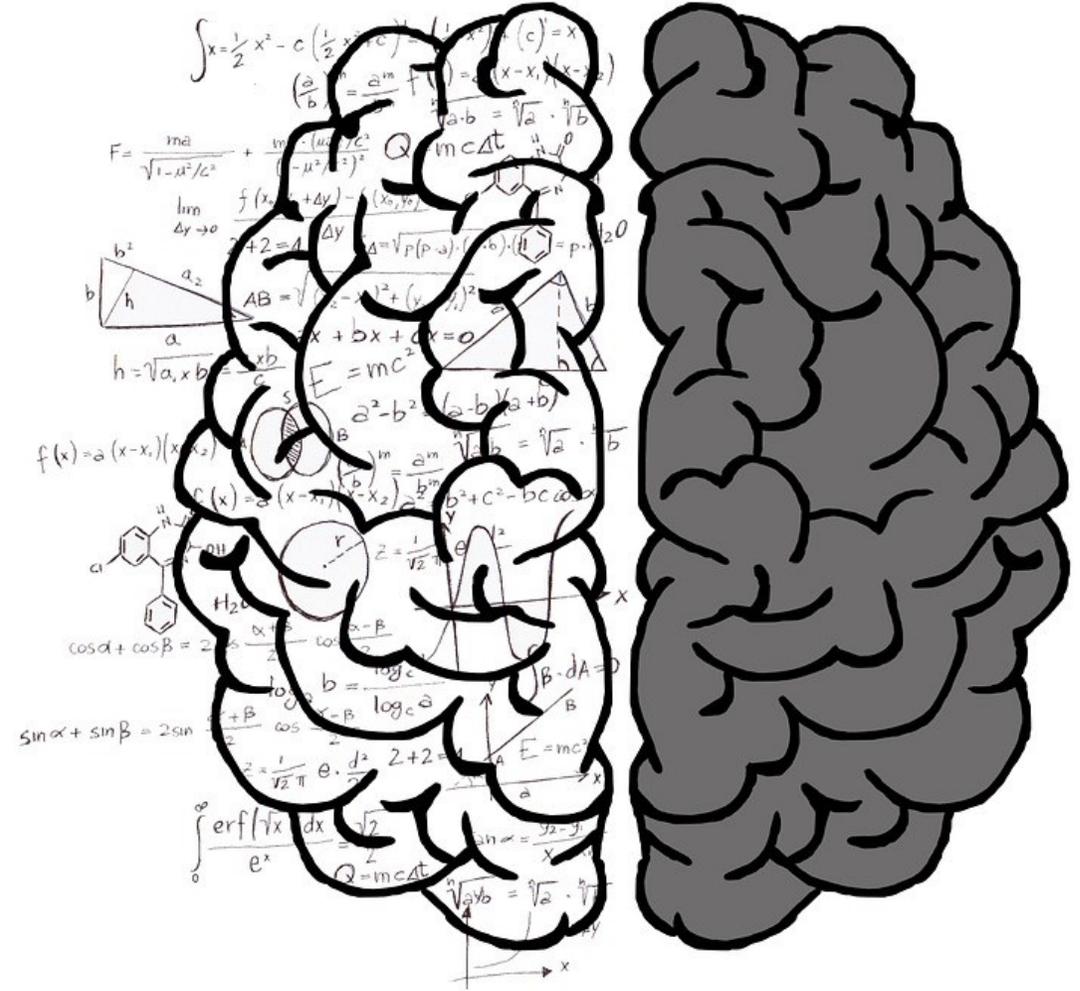


Les trois besoins psychologiques

Compétence

Autonomie

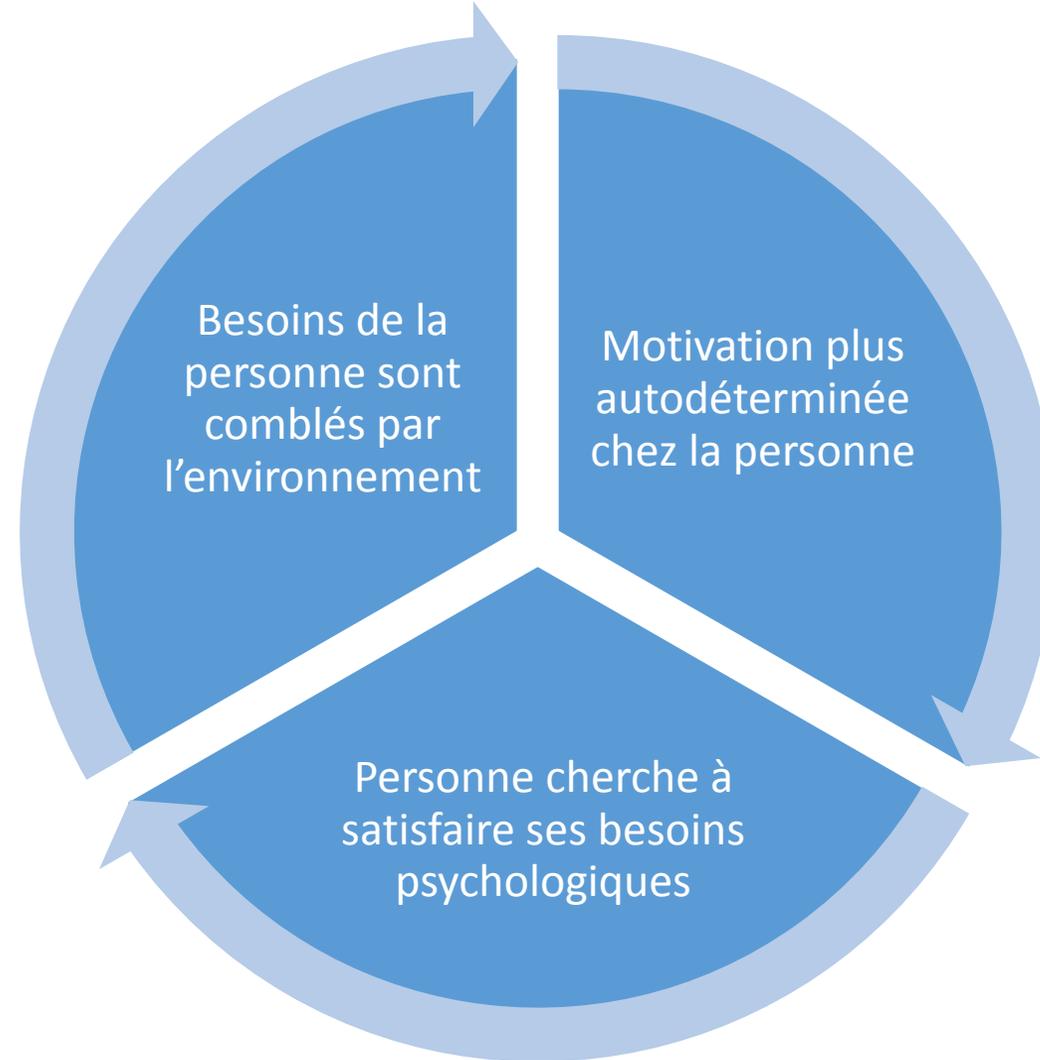
Appartenance



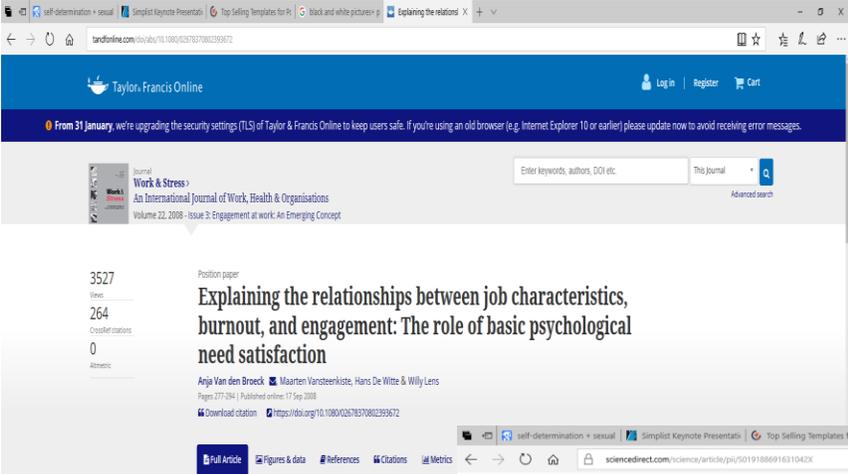
Comment les besoins fonctionnent-ils?

Satiété
Rétablissement
Accommodation/sensibilité





À tous âges et dans toutes circonstances



Journal of Work & Stress
An International Journal of Work, Health & Organisations
Volume 22, 2008 - Issue 3: Engagement at work: An Emerging Concept

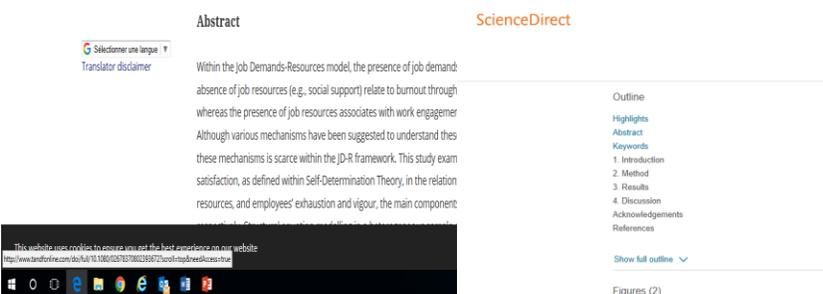
3527
Views
264
CiteSpace citations
0
Altmetric

Position paper
Explaining the relationships between job characteristics, burnout, and engagement: The role of basic psychological need satisfaction
Anja Van den Broeck, Maarten Vansteenkiste, Hans De Witte & Willy Lens
Pages 277-294 | Published online: 17 Sep 2008
Download citation | <https://doi.org/10.1080/02678370802393672>



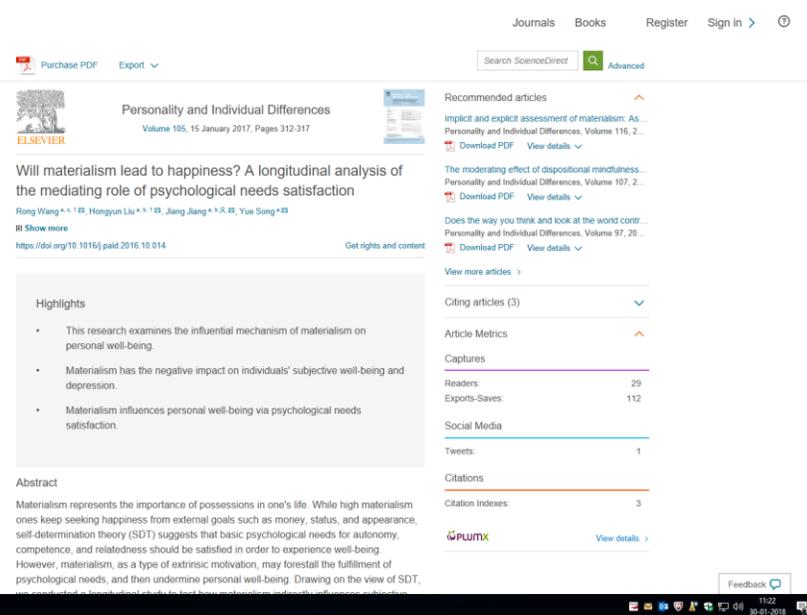
Journal of Applied Social Psychology
Explore this journal >

The Relation of Psychological Needs for Autonomy and Relatedness to Vitality, Well-Being, and Mortality in a Nursing Home¹
Virginia Grow Kasser, Richard M. Ryan
First published: May 1999 | Full publication history
DOI: 10.1111/j.1558-1816.1999.tb00133.x | View/Save Citation
Cited by (CrossRef): 114 articles | Check for updates | Create alerts >



Abstract

Within the Job Demands-Resources model, the presence of job demand absence of job resources (e.g., social support) relate to burnout through whereas the presence of job resources associates with work engagemer. Although various mechanisms have been suggested to understand these these mechanisms is scarce within the JD-R framework. This study exam satisfaction, as defined within Self-Determination Theory, in the relation resources, and employees' exhaustion and vigour, the main component



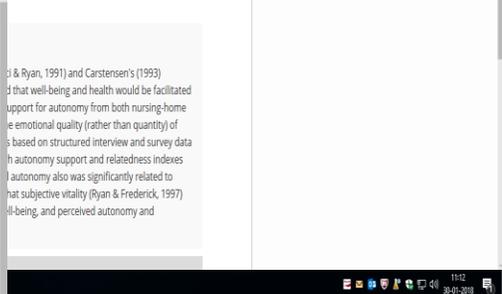
Personality and Individual Differences
Volume 105, 15 January 2017, Pages 312-317

Will materialism lead to happiness? A longitudinal analysis of the mediating role of psychological needs satisfaction
Rong Wang ^{1, 2}, Hongyun Liu ^{1, 2}, Jiang Jiang ^{1, 2}, Yue Song ^{1, 2}
Show more
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.014> | Get rights and content

Highlights

- This research examines the influential mechanism of materialism on personal well-being.
- Materialism has the negative impact on individuals' subjective well-being and depression.
- Materialism influences personal well-being via psychological needs satisfaction.

Abstract
Materialism represents the importance of possessions in one's life. While high materialism ones keep seeking happiness from external goals such as money, status, and appearance, self-determination theory (SDT) suggests that basic psychological needs for autonomy, competence, and relatedness should be satisfied in order to experience well-being. However, materialism, as a type of extrinsic motivation, may forestall the fulfillment of psychological needs, and then undermine personal well-being. Drawing on the view of SDT, we conducted a longitudinal study to test the mediating role of psychological needs satisfaction in the relationship between materialism and well-being. Results showed that materialism predicted a decrease in psychological needs satisfaction, which in turn predicted a decrease in well-being. Moreover, the mediating effect of psychological needs satisfaction was significant for subjective well-being but not for life satisfaction. These findings suggest that materialism may undermine well-being by undermining psychological needs satisfaction. Drawing on the view of SDT, we suggest that interventions aimed at reducing materialism and promoting psychological needs satisfaction may be effective in enhancing well-being.

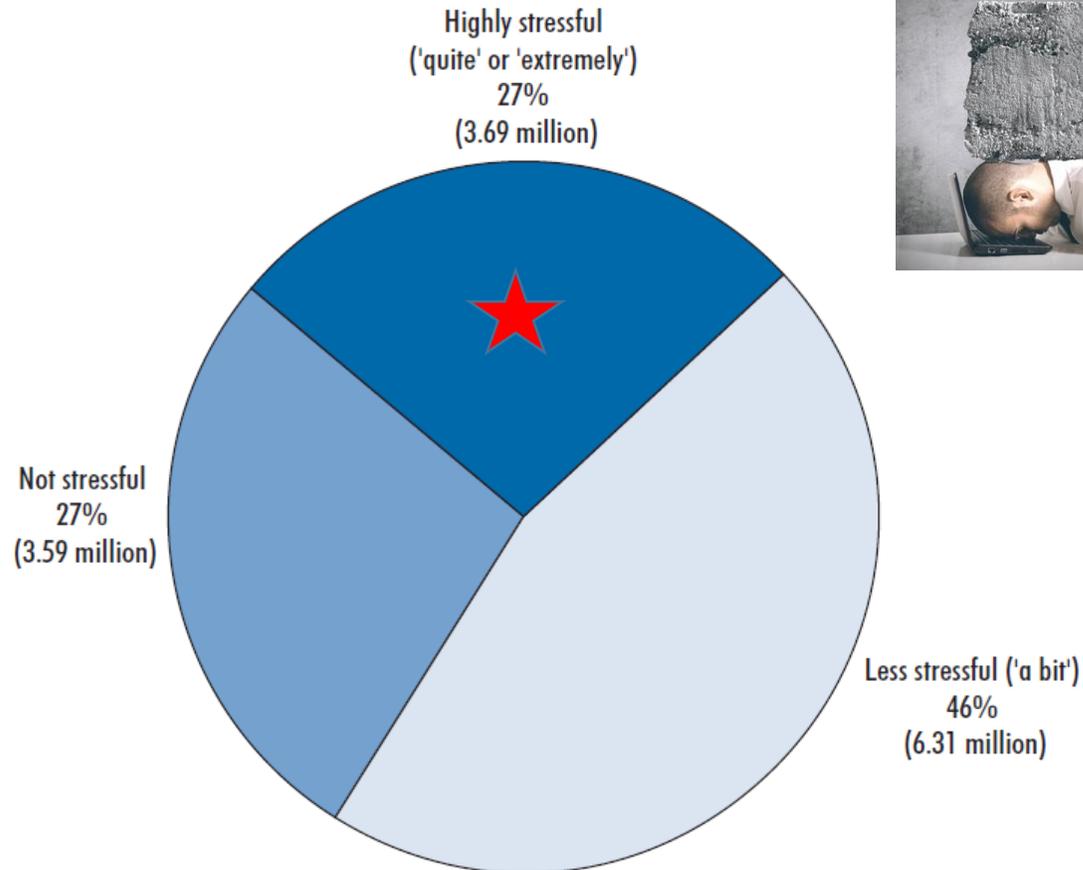


Health and Human Development (HDI) (1991-4).
and M. Ryan, Department of Clinical and Social Sciences in Psychology.

and Ryan, 1991) and Carstensen's (1993) that well-being and health would be facilitated support for autonomy from both nursing-home emotional quality (rather than quantity) of is based on structured interview and survey data h autonomy support and relatedness indexes autonomy also was significantly related to hat subjective vitality (Ryan & Frederick, 1997) ill-being, and perceived autonomy and

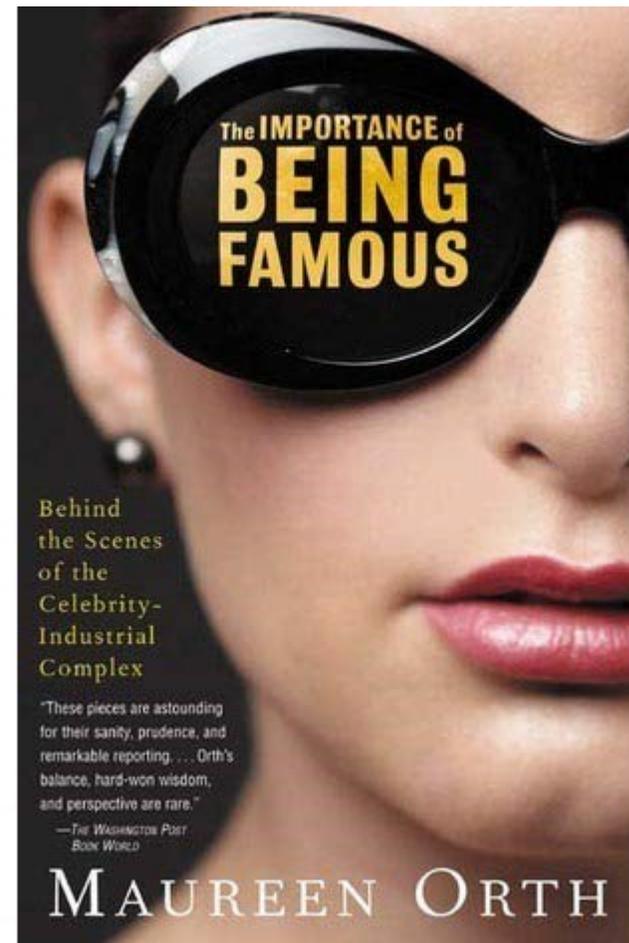
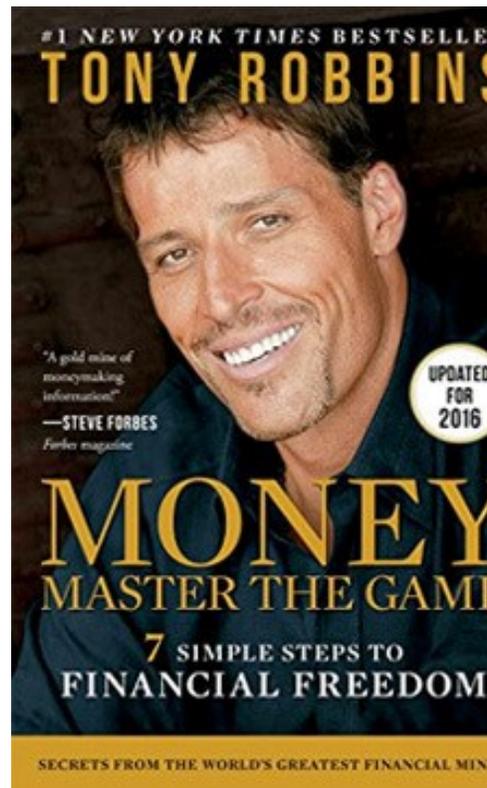
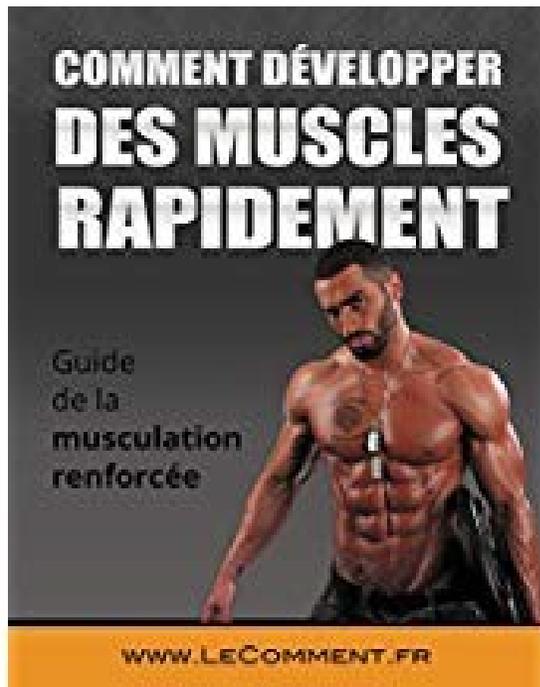
Chart 1 Over one-quarter of working adults say their lives are very stressful

percentage of employed population aged 20 to 64



Source: Statistics Canada, General Social Survey, 2010.

A screenshot of a mobile news article from leSoleil. The top status bar shows 'Fido LTE', '10:00', and '24%' battery. The browser address bar shows 'lesoleil.com'. The article title is 'leSoleil' and the author is 'BRIGITTE BRETON'. The article text reads: 'Une situation qui se manifeste sur d'autres campus où plus de 20 % des étudiants souffrent d'anxiété, de dépression, de stress sévère et où les demandes d'aide sont en hausse. En août, le ministre libéral Gaétan Barrette a lancé un nouveau service en santé mentale pour les 12 à 25 ans — Aire ouverte — à Laval, Montréal et Sept-Îles. La ministre McCann compte en ouvrir d'autres.' At the bottom, there are social media icons for Facebook, Twitter, and Email.



Les buts poursuivis

- Renommée
- Richesse
- Image de soi auprès des autres
- Croissance personnelle
- Relations interpersonnelles
- Participer au développement de sa communauté
- Santé physique



Compétence

Autonomie

Appartenance



Santé psychologique



La motivation résulte de la satisfaction des besoins

Motivation intrinsèque

Motivation extrinsèque

Identifiée

Introjectée

Externe

Amotivation



La motivation intrinsèque

L'activité est intéressante en soi parce qu'elle permet de découvrir de nouvelles choses et de faire des apprentissages



Les bénéfices de la motivation intrinsèque

✓
Créativité

✓
Apprentissage
conceptuel

✓
Choix de problèmes
plus difficiles

✓
Émotions positives

✓
Performance accrue

✓
Réactions plus
positives face aux
échecs

✓
Attention portée vers
l'apprentissage et non
vers la performance

✓
Persévérance scolaire

✓
Utilisation des
stratégies enseignées

✓
Anxiété moindre

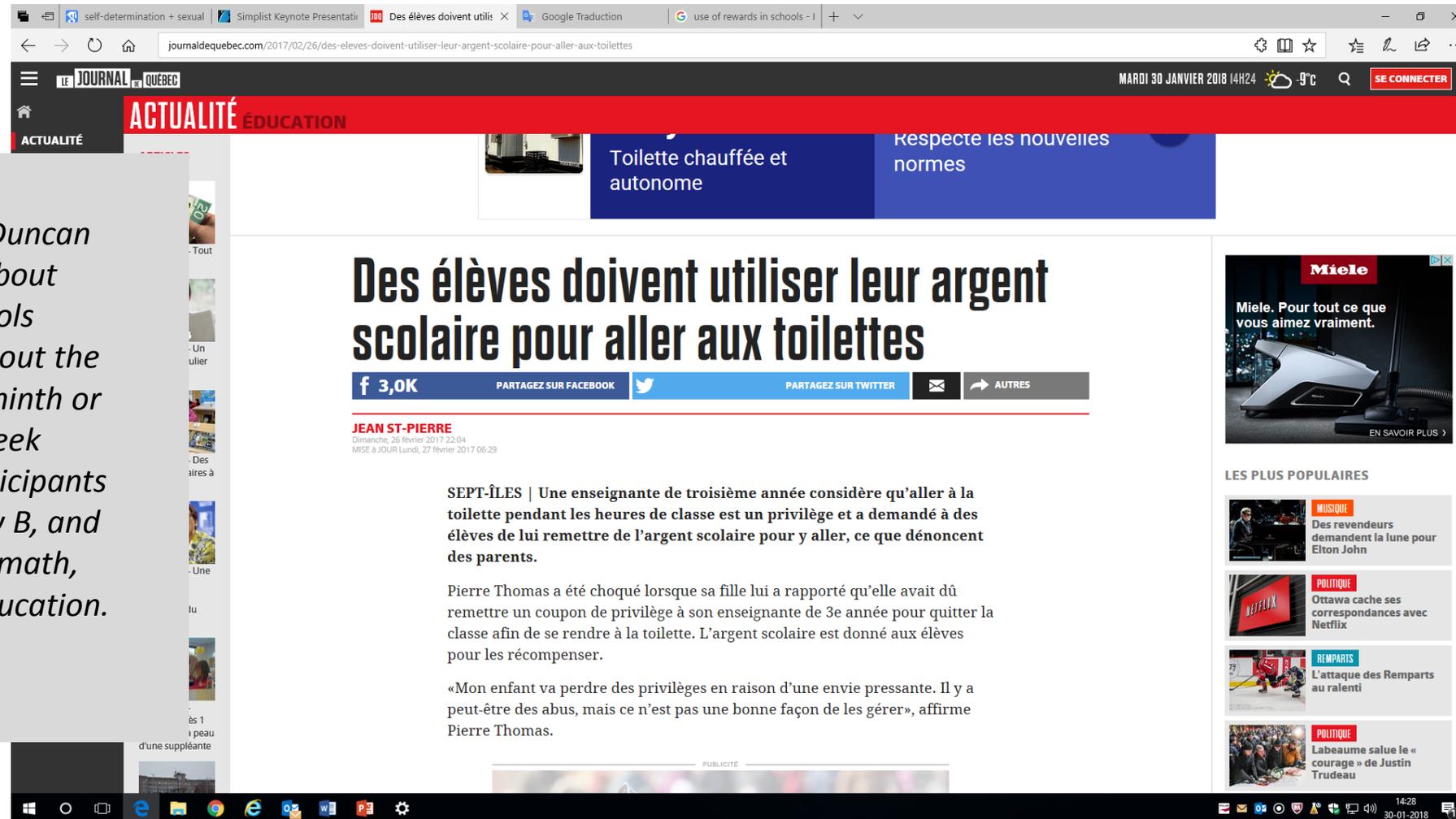
✓
Perte de la notion du
temps

✓
Bien-être
psychologique

L'utilisation des récompenses en milieu scolaire

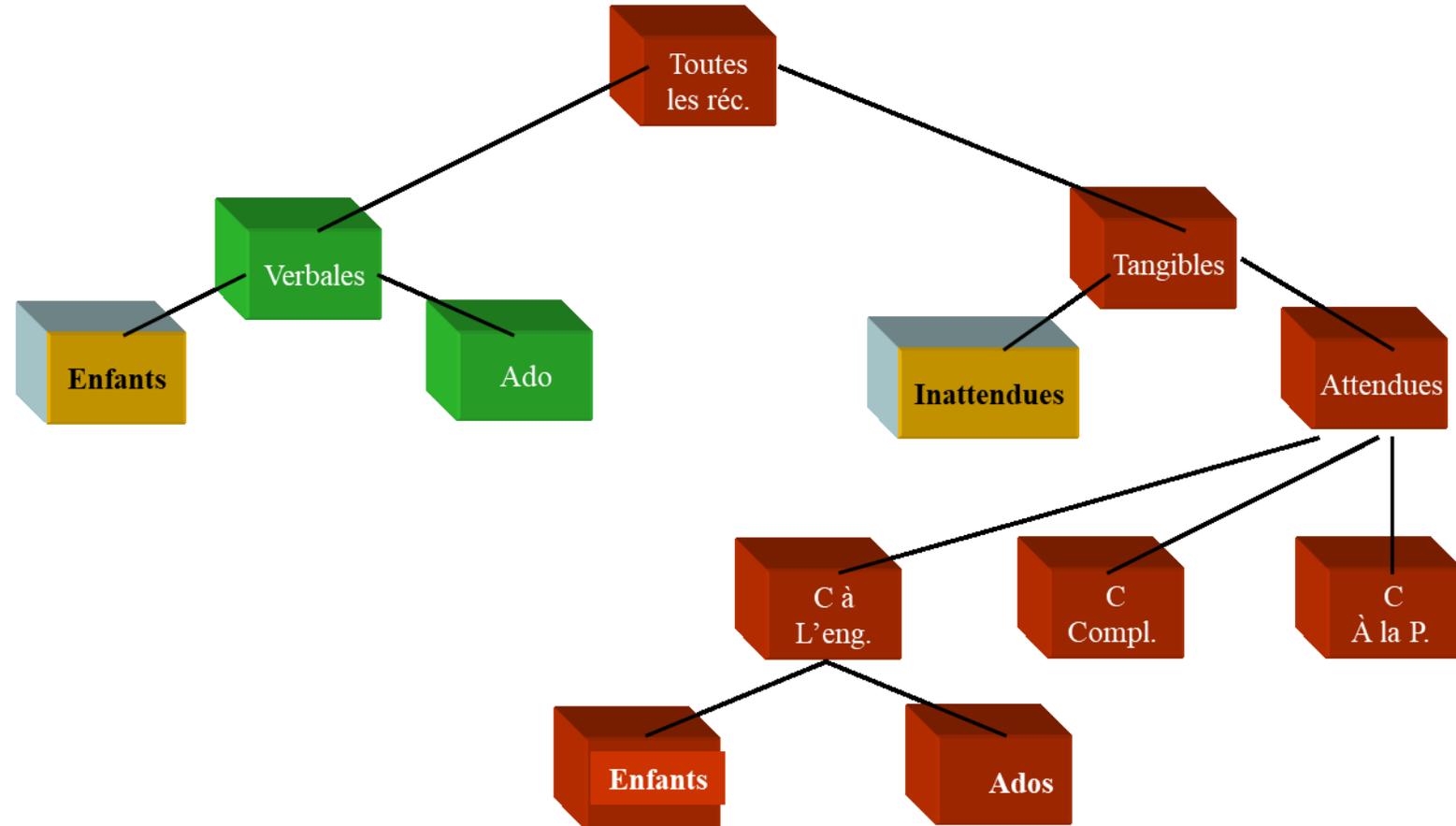
Fryer helped public schools CEO Arne Duncan implement an incentive program for about 3,750 high school freshmen in 20 schools because Duncan expressed concern about the high rate of students who drop out in ninth or 10th grade. At the end of every five-week marking period, Green for Grades participants can earn \$50 for every A, \$35 for every B, and \$20 for each C they receive in English, math, science, social studies, and physical education.

<https://www.usnews.com/education/articles/2008/11/28/giving-students-cash-for-grades>



The screenshot shows a web browser displaying a news article on the website 'LE JOURNAL DE QUÉBEC'. The article title is 'Des élèves doivent utiliser leur argent scolaire pour aller aux toilettes'. The article is dated 'Mardi 30 Janvier 2018 14h24' and is categorized under 'ACTUALITÉ ÉDUCATION'. The article text discusses a teacher's concern about students using school money for restrooms and the resulting incentive program. The article has 3,000 Facebook shares and is shared on Twitter. The author is identified as 'JEAN ST-PIERRE'. The article is part of a series of news items on the right side of the page, including 'Miele' advertisement and 'LES PLUS POPULAIRES' section with links to 'MUSIQUE', 'POLITIQUE', 'REMPARTS', and 'POLITIQUE'.

Les récompenses et la motivation intrinsèque



Deci et ses collègues (1999) ont recensé 128 études qui portent sur l'effet des récompenses sur la motivation intrinsèque. Dans l'ensemble, les résultats de la méta-analyse ont permis de confirmer l'hypothèse voulant que les récompenses aient un effet négatif sur la motivation intrinsèque.

La motivation extrinsèque

L'activité est réalisée pour obtenir des bénéfices qui ne sont pas associées à l'activité elle-même, mais plutôt en périphérie de celle-ci (importance, récompenses, punitions, culpabilité, honte, etc.).

MOTIVATION

La motivation extrinsèque



Identifiée

L'activité n'est pas intéressante en soi, mais représente un moyen d'atteindre des buts importants pour le bien-être de l'individu.



Introjectée

L'activité représente un moyen de soulager des pressions internes comme la culpabilité et l'anxiété



Externe

L'activité représente un moyen d'obtenir une récompense ou d'éviter une punition

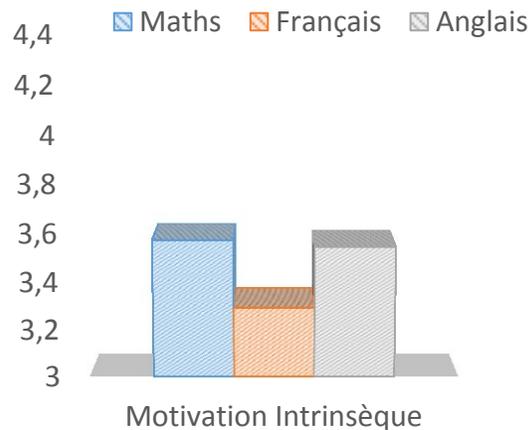
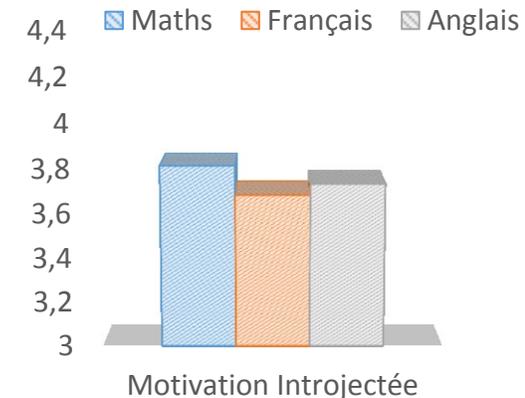
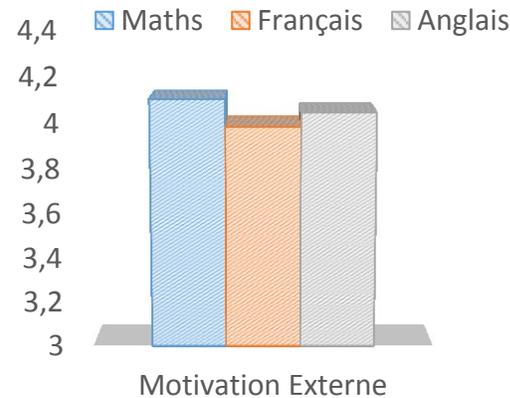
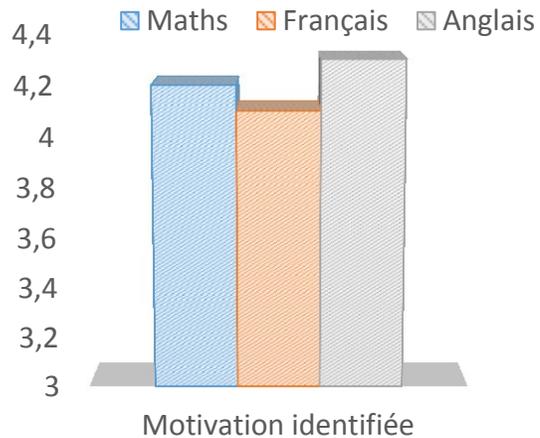


L' amotivation

Absence relative de motivation. L'individu ne perçoit plus que ses actions procurent des résultats (ni interne ni externe)

AMOTIVATION

Quelles sont les motivations qui incitent les jeunes du secondaire à poursuivre leurs études dans différentes matières scolaires?



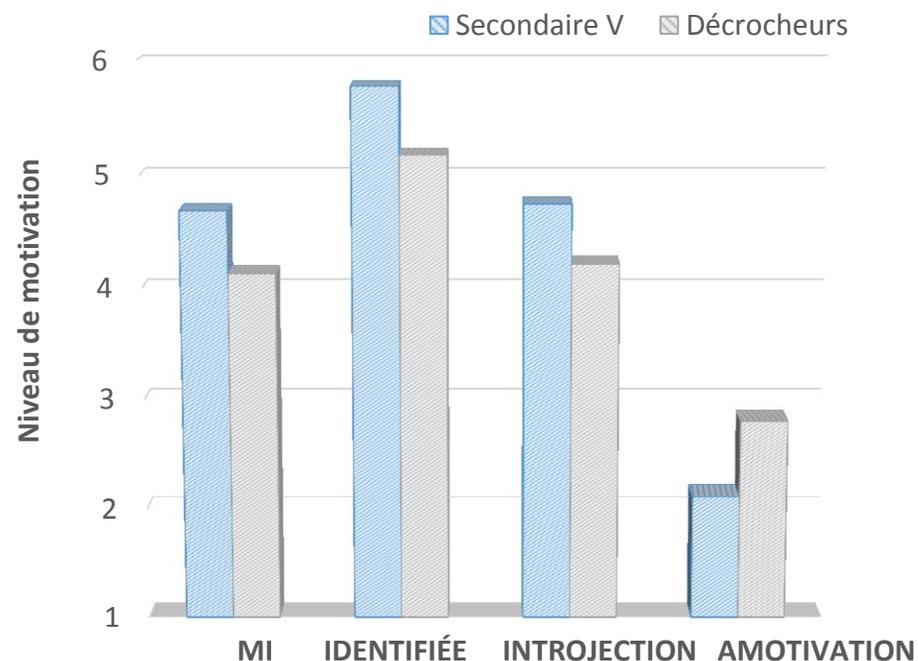
Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

L'enquête « L'école et mon avenir » a comme principal objectif de mieux comprendre de quelle façon les relations interpersonnelles des élèves de niveau secondaire peuvent être liées à leur persévérance et à leur réussite scolaires. Cette enquête a commencé au mois de mars 2008, des questionnaires ont été postés à 2 680 élèves de la province de Québec. Au total, 1 406 élèves (666 garçons, 738 filles, 2 données manquantes) ont participé à cette première cueillette de données (T1). (444 élèves du secondaire I, 508 élèves du secondaire II et 454 élèves du secondaire III). Guay et al. (2008)

2019-05-23

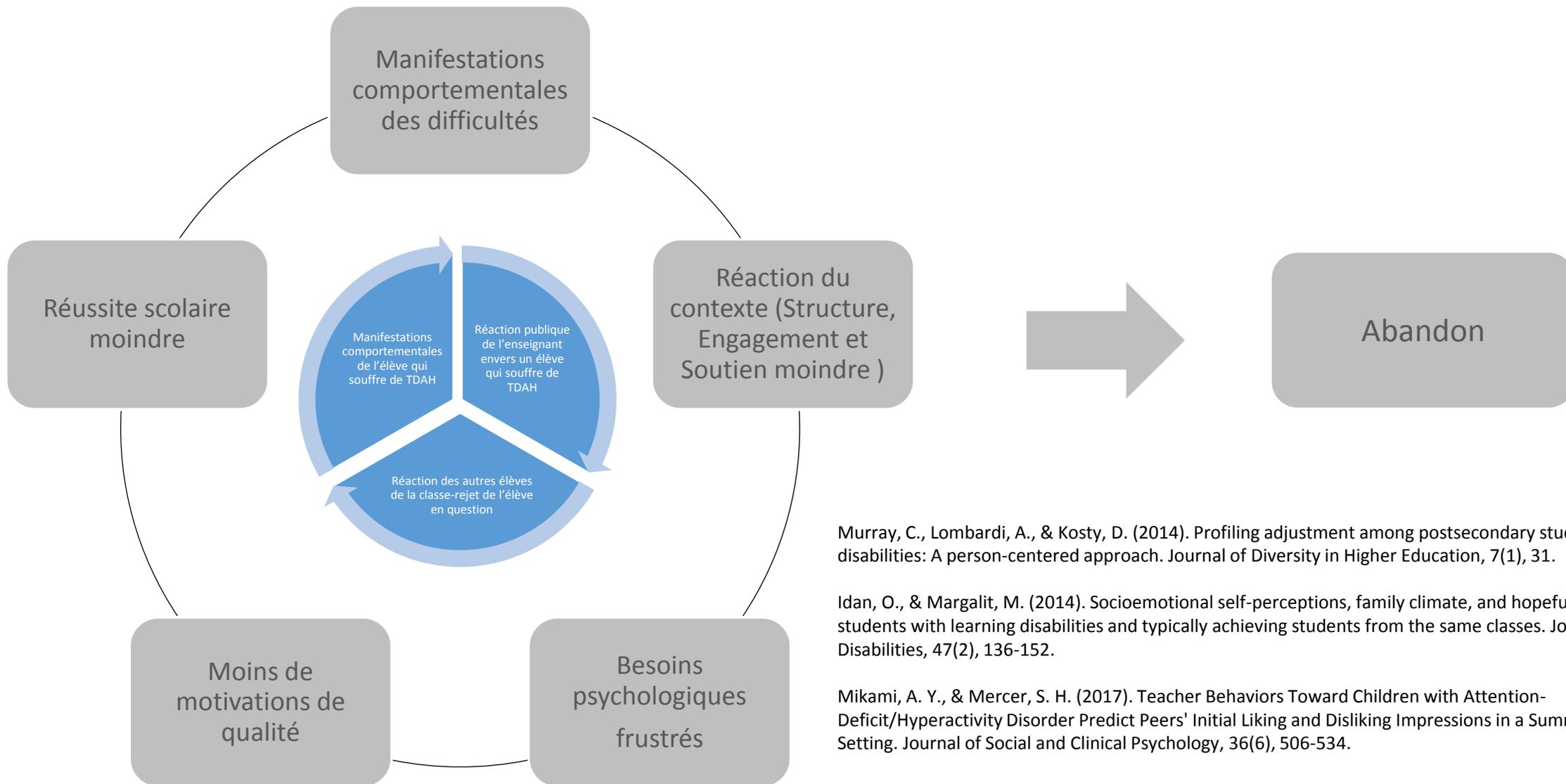
La motivation des jeunes qui abandonnent leurs études

LE NIVEAU DE MOTIVATION DES ÉLÈVES



Vallerand, R. J., Fortier, M. S., & Guay, F. (1997). Self-determination and persistence in a real-life setting: Toward a motivational model of high school dropout. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(5), 1161-1176.

Mieux comprendre l'abandon scolaire de nos élèves

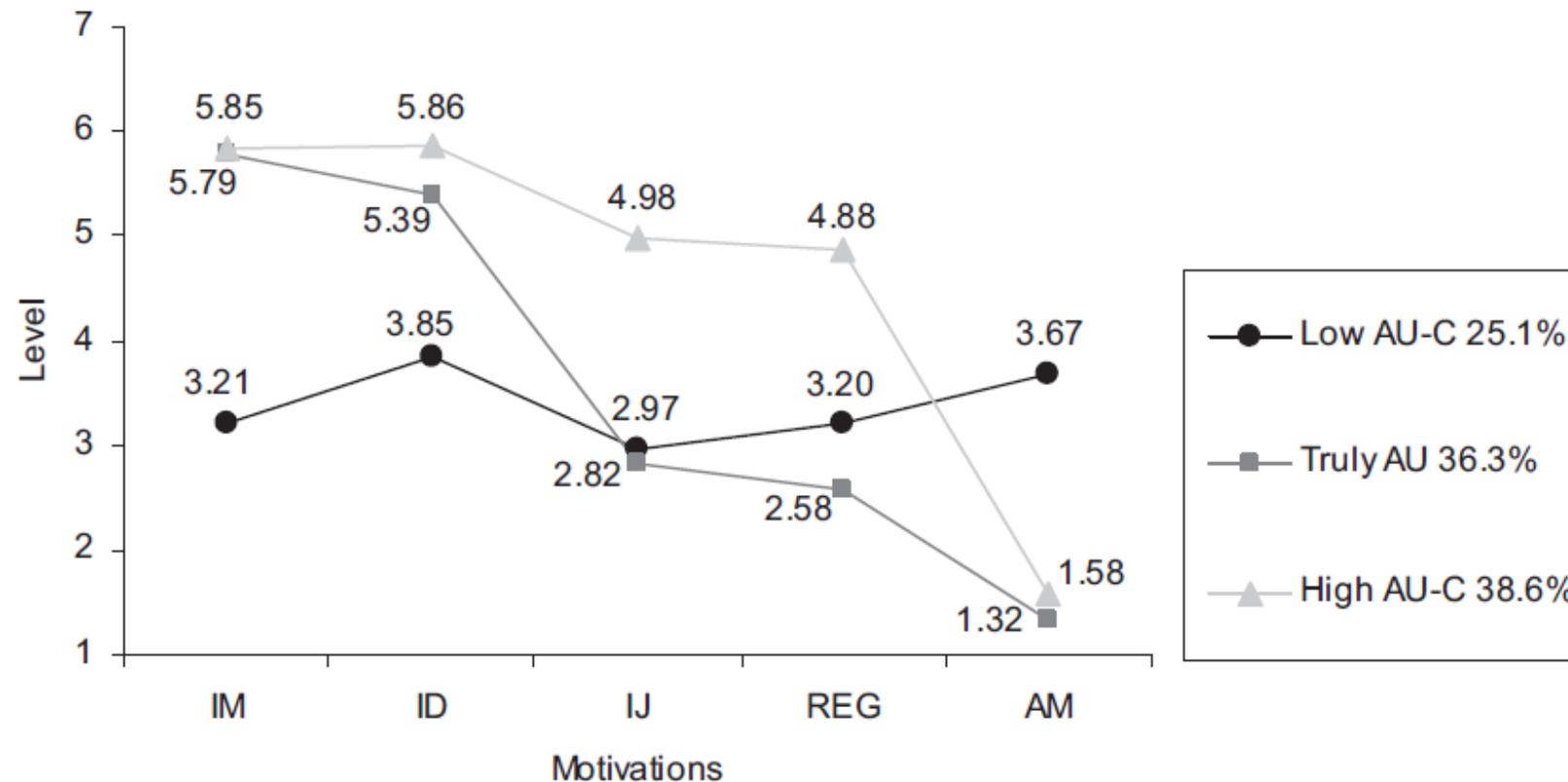


Murray, C., Lombardi, A., & Kosty, D. (2014). Profiling adjustment among postsecondary students with disabilities: A person-centered approach. *Journal of Diversity in Higher Education*, 7(1), 31.

Idan, O., & Margalit, M. (2014). Socioemotional self-perceptions, family climate, and hopeful thinking among students with learning disabilities and typically achieving students from the same classes. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 136-152.

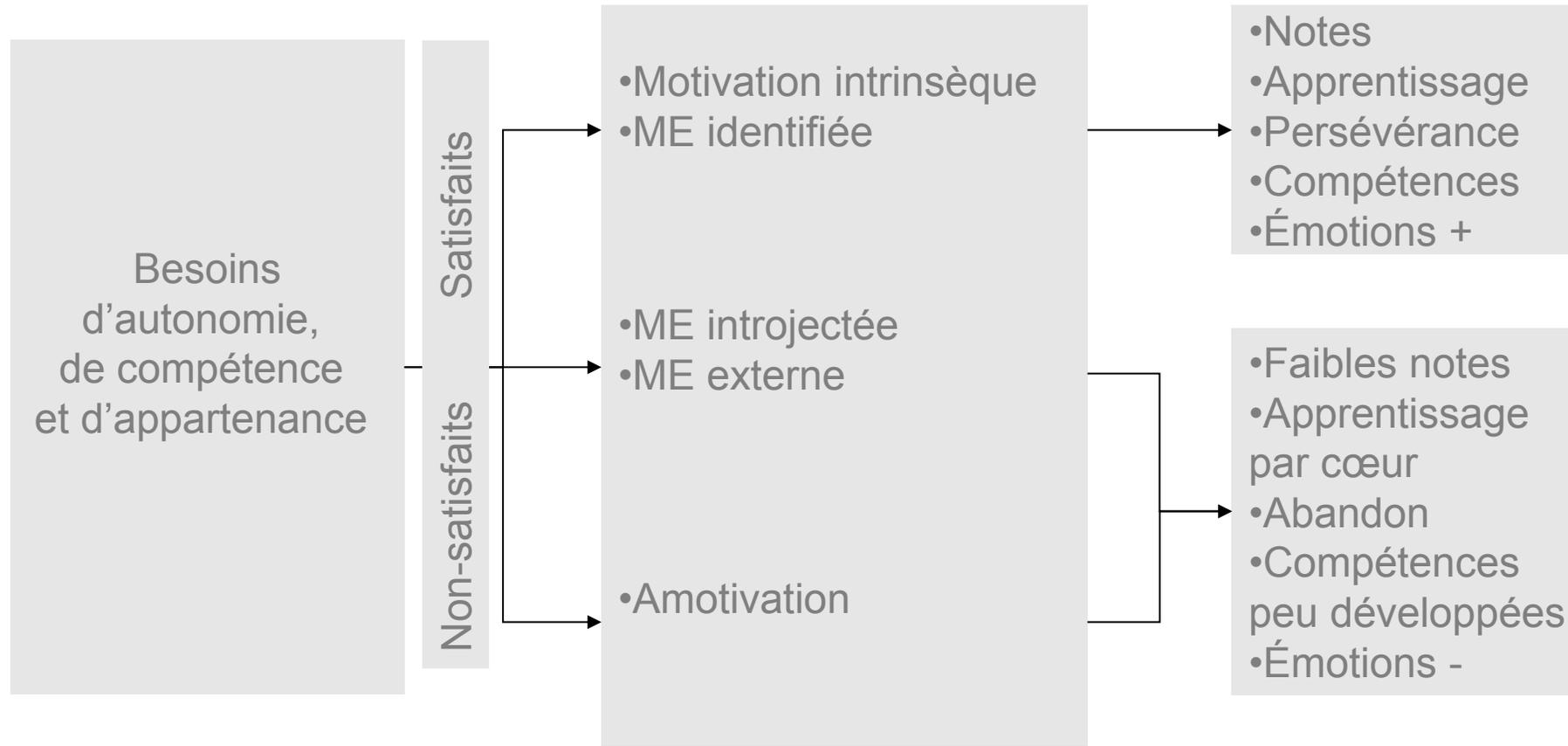
Mikami, A. Y., & Mercer, S. H. (2017). Teacher Behaviors Toward Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Predict Peers' Initial Liking and Disliking Impressions in a Summer Camp Setting. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 36(6), 506-534.

La motivation aux études collégiales dans un programme de sciences (N)

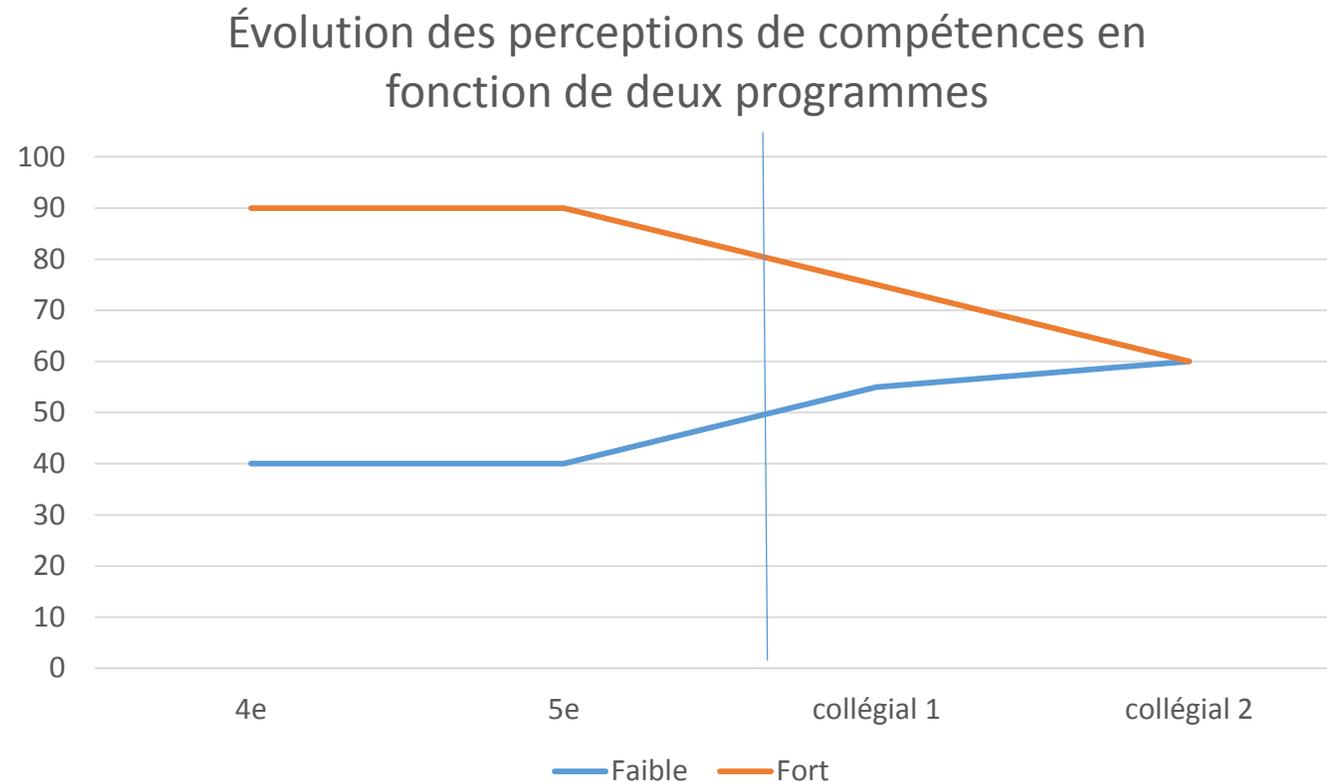


Ratelle, C. F., Guay, F., Vallerand, R. J., Larose, S., & Senécal, C. (2007). Autonomous, controlled, and amotivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. *Journal of educational psychology, 99*(4), 734.

Que devrions nous faire pour prévenir le décrochage scolaire?



Les notes et le besoin de compétence des jeunes



Comment nourrir les besoins psychologique?

Structuration

La structuration renvoie à des pratiques où l'enseignant donne des rétroactions et où il a des attentes claires au sujet de la réussite de ses élèves et de la progression qu'il doit adopter pour favoriser leurs apprentissages en écriture



Compétence

2019-05-23

Implication

L'implication envers l'apprentissage des élèves a trait aux pratiques où l'enseignant est intéressé par les apprentissages de l'élève tout en ayant des attentes positives au regard du développement des compétences de ce dernier



Appartenance sociale

Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Soutien à l'autonomie

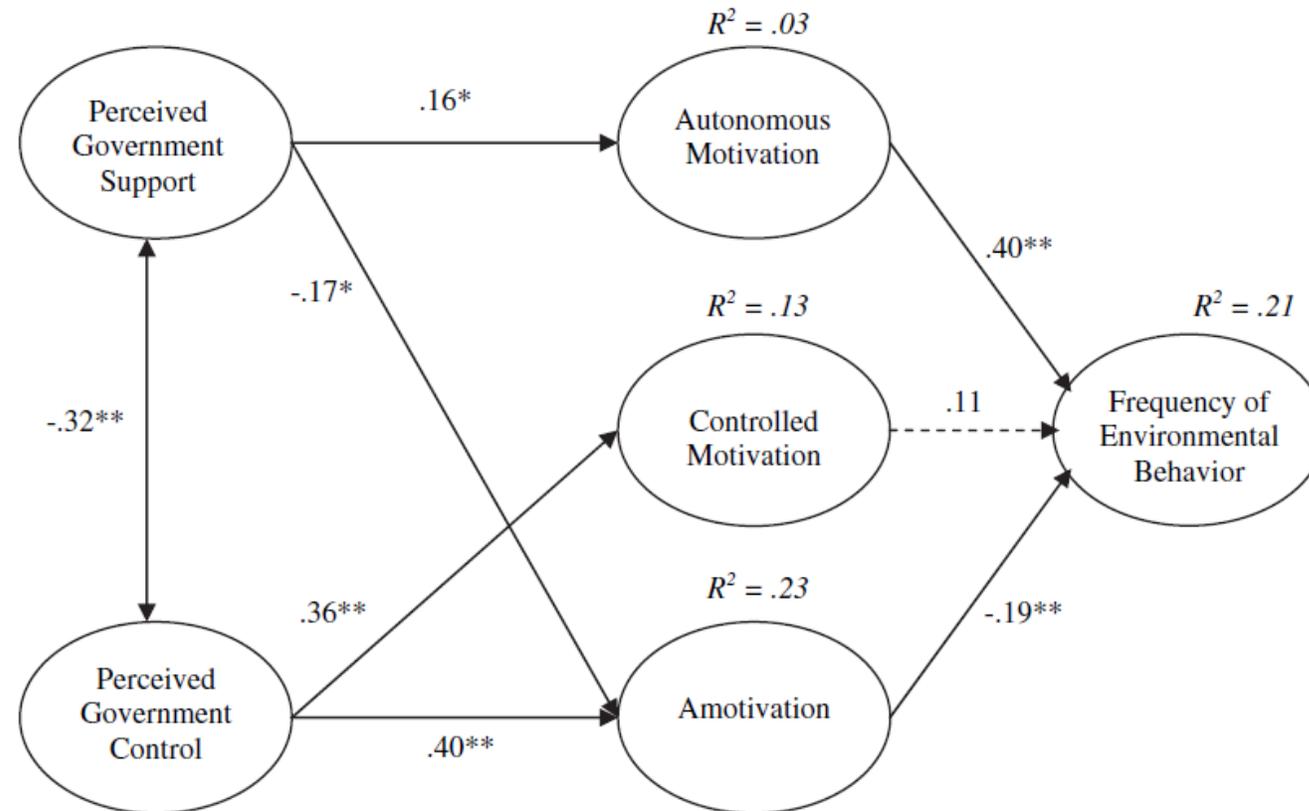
Le soutien à l'autonomie renvoie à des pratiques où l'enseignant prend en considération la perspective des élèves et leur offre la possibilité de choisir des activités d'apprentissage, et ce, en évitant l'utilisation de pratiques dites « contrôlantes »



Autonomie

27

La motivation et les comportements liés à l'environnement



Lavergne, K. J., Sharp, E. C., Pelletier, L. G., & Holtby, A. (2010). The role of perceived government style in the facilitation of self-determined and non self-determined motivation for pro-environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30(2), 169-177.

Conclusions

Tendance naturelle chez les gens à rechercher la compétence, l'autonomie et l'appartenance (besoins psychologiques).

Nos relations interpersonnelles doivent nous permettre de satisfaire nos besoins psychologiques.

La satisfaction de nos besoins favorise une motivation de qualité et un meilleur développement de notre potentiel.

