



## Projet pilote (VRAEE et CPU)

La formation des auxiliaires  
d'enseignement : un programme  
innovant de l'UdeM

04 mai 2022

Anne Cornet

Nathalie Chamlian

Van Bach Khanh Doan

André Moulakdi

Magali Bufferne

Yara El Ayoubi

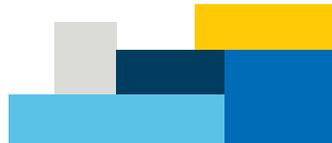
Conseiller(ère)s au CPU

Guyline Gauthier

Coordonnatrice au CPU

# Plan de la présentation

1. Intentions et principes pédagogiques clés
2. Organisation du programme
3. Activités et travaux
4. Observations à ce jour



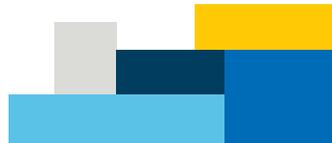
# 1. Intentions et principes pédagogiques clés



# Intentions du programme

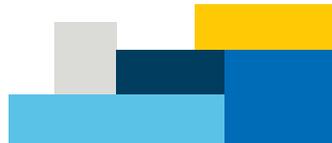
Développer les habiletés pédagogiques des auxiliaires d'enseignement (AE) :

- ✓ Favoriser les apprentissages des étudiant(e)s
- ✓ Soutenir les enseignant(e)s

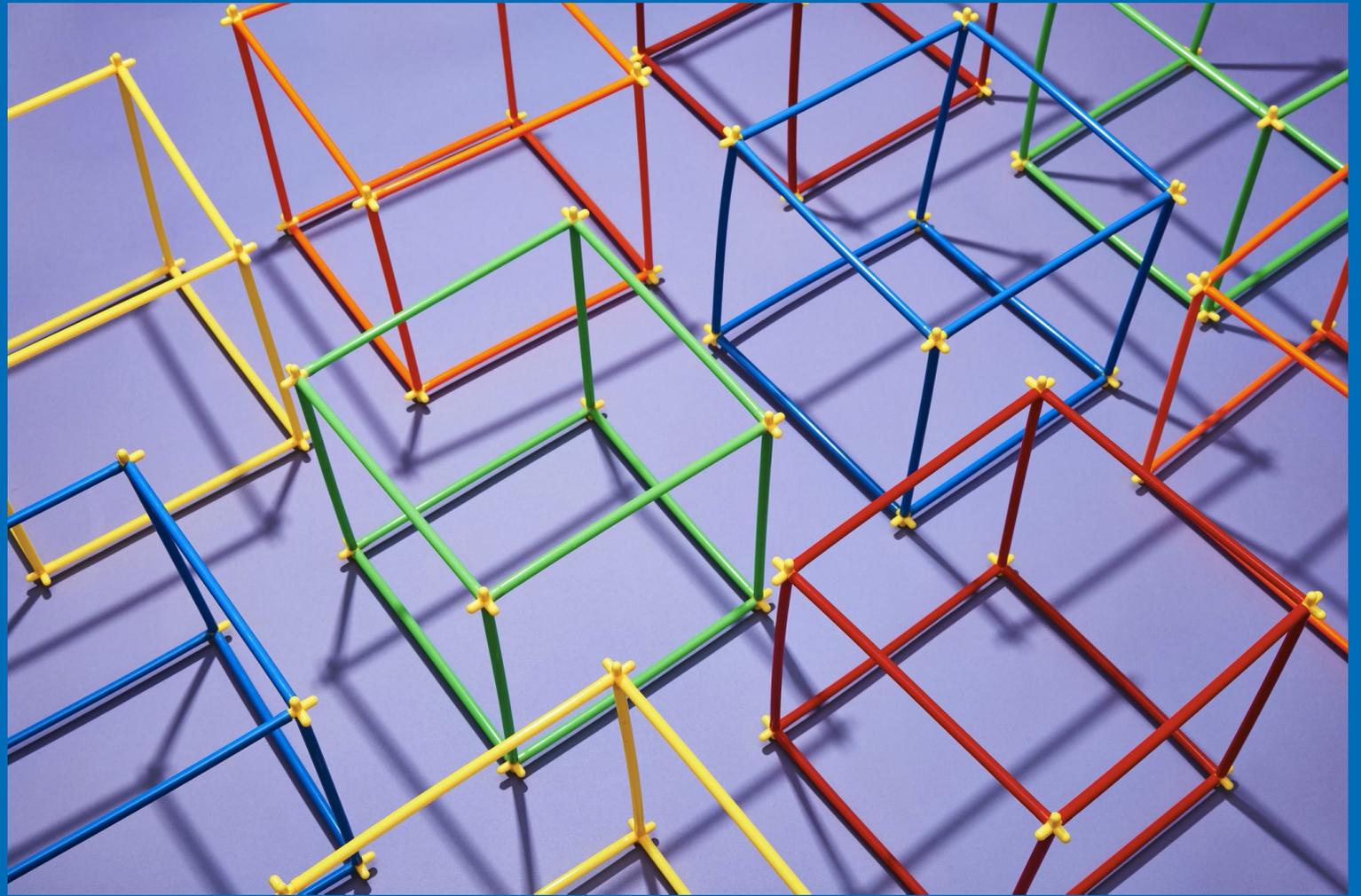


# Principes pédagogiques clés

- Créer une ambiance d'apprentissage inclusive et bienveillante
- Favoriser un apprentissage actif
- Utiliser des situations concrètes en lien avec les expériences des AE
- Encourager les échanges et la réflexion



## 2. Organisation du programme



# Description du programme

<b>Atelier 1</b> 2 h - Février	<b>Atelier 2</b> 2 h - Février	<b>Atelier 3</b> 3 h - Mars	<b>Atelier 4</b> 2 h - Avril	<b>Atelier 5</b> 2 h - Mai
Communiquer efficacement	Animer autrement	Évaluer adéquatement avec StudiUM	Collaborer activement à produire des ressources	Développement professionnel

15 h de formation à distance, incluant 4 h de travail personnel

**Attestation de participation**

# Groupes de formation

---

- 147 inscriptions
- 7 groupes d'environ 20 AE de disciplines diverses
- Groupes inchangés d'un atelier à l'autre



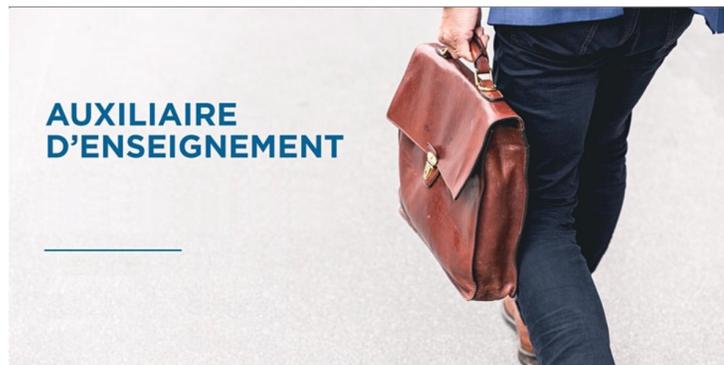
# Espace StudiUM du programme

---

## Programme de formation pour les auxiliaires d'enseignement

[Accueil](#) / [Cours](#) / [Formation-Auxiliaire](#)

### Introduction



### Bienvenue

Nous sommes très heureux de vous accueillir dans votre espace StudiUM pour la durée du programme de formation. Vous trouverez ici des informations qui pourront être utiles tout au long des ateliers que vous suivrez. Vous remarquerez que certains documents apparaîtront au fur et à mesure dans les sections des différents ateliers.

À titre de rappel: Nous vous présentons ces ateliers dans le but de vous inspirer et pas de vous surcharger dans vos tâches. Dans chaque atelier, des questions de réflexion seront posées aux AE pour susciter les échanges et les aider à se préparer à la tâche intégratrice de l'atelier 5 de développement professionnel.

Prérequis:

- Vous devez être sous contrat d'auxiliaire d'enseignement à l'hivers 2022.
- Inscrit dans un programme de doctorat ou de maîtrise.
- Disponible pour suivre l'ensemble des ateliers offerts.

Nous vous souhaitons une bonne formation dans le cadre du programme!

-  [Nouvelles](#)
-  [Questions techniques sur le programme AE](#)
-  [Intentions pédagogiques et programme](#)
-  [Liens Zoom](#)
-  [Gabarit- Mes réflexions](#)

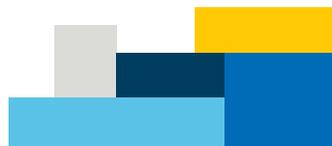
### 3. Activités et travaux



# Caractéristiques des activités choisies

- Défis
- Engagement cognitif
- Signifiante
- Diversité
- Choix
- Collaboration

Viau (2009)



# Atelier 1

## Titre

**Communiquer efficacement**

Durée : 2 h

## Objectifs d'apprentissage

- Appliquer des stratégies efficaces pour communiquer
- Planifier sa première rencontre avec l'enseignant(e)
- Planifier ses interventions auprès des étudiant(e)s

## Activités d'apprentissage

- ❖ Brise-glace
- ❖ Aide-mémoire des questions essentielles au professeur lors de la première rencontre
- ❖ Gabarit de scénarisation d'une séance de cours rempli en équipe

# Atelier 2

## Titre

**Animer autrement**

Durée : 2 h

## Objectifs d'apprentissage

- Dynamiser une activité pédagogique à l'aide des pratiques pédagogiques efficaces
- Gérer la classe

## Activités d'apprentissage

- ❖ Échanges sur des expériences d'apprentissage positifs et négatifs
- ❖ Construction d'une carte conceptuelle sur les pratiques pédagogiques efficaces
- ❖ Conception d'une activité qui met en œuvre une des pratiques pédagogiques efficaces
- ❖ Réflexion autour de mises en situation sur la gestion de classe

# Atelier 3

## Titre

**Évaluer  
adéquatement  
avec StudiUM**

Durée : 3 h

## Objectifs d'apprentissage

- Formuler des rétroactions constructives aux étudiant(e)s
- Évaluer efficacement des travaux

## Activités d'apprentissage

- ❖ Exemples – Contre-exemples sur la formulation des rétroactions
- ❖ Activités de réflexion avec Jamboard sur les critères d'une évaluation efficace
- ❖ Activités de type mains sur les touches (Test/Devoir)

# Atelier 4

## Titre

**Collaborer activement à produire des ressources**

Durée : 2 h

## Objectifs d'apprentissage

- Identifier différents moyens de dynamiser un cours dans StudiUM
- Explorer une activité active

## Activités d'apprentissage

- ❖ Aide-mémoire sur les activités et leur pertinence
- ❖ Partage d'expériences
- ❖ Réflexion sur les mises en situation (carte dialogue)

# Atelier 5

## Titre

**Développement  
professionnel**

Durée : 2 h

## Objectifs d'apprentissage

- Réfléchir sur son identité professionnelle
- Amorcer la création d'un réseautage de collaboration et de partage

## Activités d'apprentissage

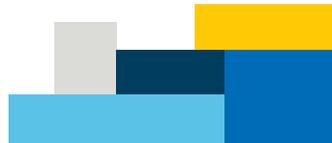
- Présentation orale des projets d'intégration par des sous-groupes
- Rétroactions en grand groupe

# Travaux pratiques

Travail personnel après chaque atelier

Échanges dans les forums

Activité d'intégration

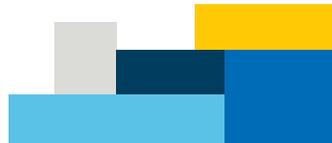


4.  
Observations  
à ce jour



# Défis et Solutions

Défis	Solutions
1. Besoin de réguler nos pratiques et activités pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diversité d'expertise de l'équipe de conception</li><li>• Temps de débriefing</li><li>• Animation en binôme</li></ul>
2. Besoin de nous adapter à la variété des tâches/profil des AE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappel du positionnement</li><li>• Portrait de groupe</li><li>• Petits groupes de 20 participants (selon intérêts)</li><li>• Variété des activités participatives/ressources</li><li>• Ouverture aux échanges et co-construction des connaissances</li><li>• Échanges dans les forums</li></ul>



# Cohorte engagée

---

- Capacité de réflexion sur leurs propres expériences
- Capacité de mobiliser des connaissances antérieures
- Besoin de s'exprimer et de partager



**Questions ?**

**Commentaires ?**

---



Université   
de Montréal  
et du monde.

# Référence

- Cyr, M. (2016). *Andragogie ou les principes de l'éducation aux adultes*. Le cours. <https://le-cours.ca/2016/12/03/andragogie-ou-les-principes-de-leducation-aux-adultes/>
- De Peretti, A. (1991). *Organiser des formations*. Paris, Hachette.
- Faulx, D. et Danse, C. (2015). *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes?* De Boeck Supérieur.
- Gaudreau, N., Trépanier, N.S, Daigle S. (2021). *Le développement professionnel en milieu éducatif : des pratiques favorisant la réussite et le bien-être*. Presse de l'Université du Québec.  
[https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3271\\_9782760555532.pdf](https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3271_9782760555532.pdf)
- Gauthier, M. (2019). *Andragogie et pédagogie - Quelle est la différence ?*  
<https://sylbert.com/article/andragogie-et-pedagogie-quelle-est-la-difference/>
- Viau, R. (2009). L'impact d'une innovation pédagogique: au-delà des connaissances et des compétences (pp. 183-211). Bédard, D. y Béchar, JP *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris: Presses Universitaires de France.