

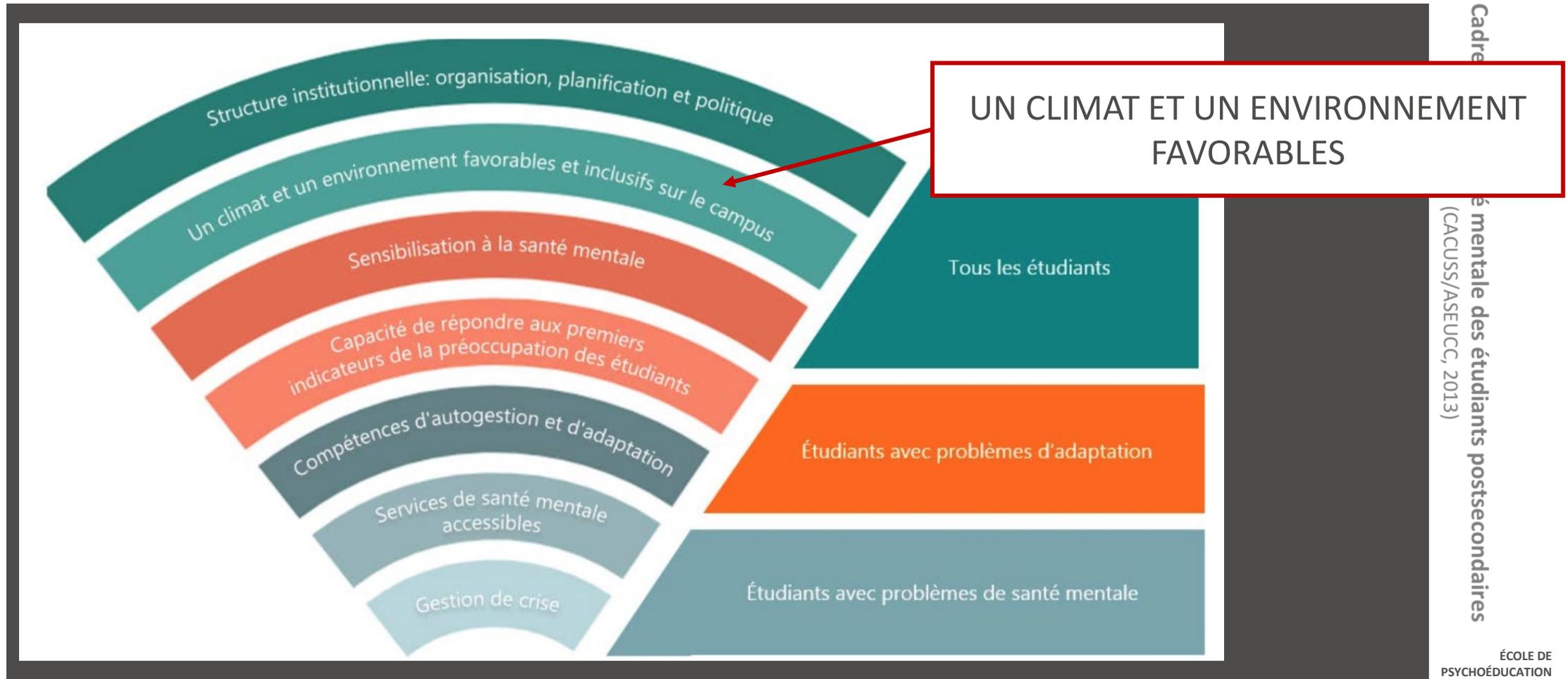
L'APPROCHE-PROGRAMME À L'ÉCOLE DE PSYCHOÉDUCATION POUR DIMINUER LE STRESS DES ÉTUDIANTES ET ENRICHIR LEUR EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE



COLLOQUE SUR LE SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

CIBLES D'ACTION

POUR PROMOUVOIR LE MIEUX-ÊTRE DES ÉTUDIANTS



Cadre
Santé mentale des étudiants postsecondaires
(CACUSS/ASEUCC, 2013)

ÉCOLE DE
PSYCHOÉDUCATION
CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université
de Montréal

UN ÉTAT DES LIEUX

SEPTEMBRE 2016

- La parole a été donnée aux enseignants, aux coordonnatrices de stages, aux chargés de cours et aux étudiantes
- Des défis à relever, p. ex. :
 - Accroître la cohérence et les liens théorie-pratique
 - Mieux former aux actes réservés
 - Diminuer le stress lors du premier stage
 - Mieux développer la pratique réflexive et le savoir-être

UN PROJET D'UNITÉ

AOÛT 2017

Implanter *collégalement* une approche-programme par compétences pour améliorer la qualité pédagogique du programme afin de :

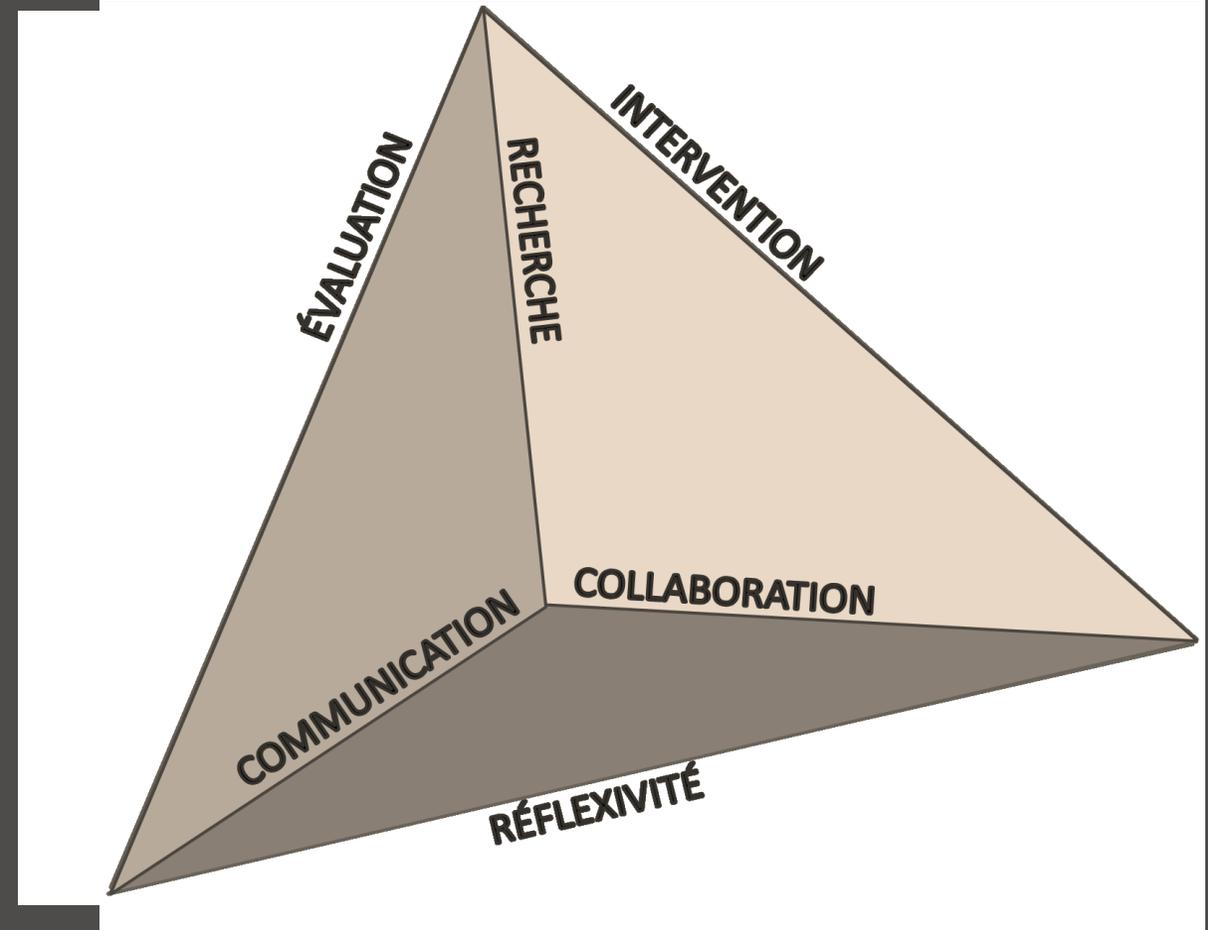
- Remédier aux problèmes identifiés
- Mieux graduer les apprentissages
- Recourir à une pédagogie plus active
- Garder notre rigueur, mais mieux préparer à la pratique

COMPÉTENCES



CIBLÉES DANS LA FORMATION

- **Évaluer** le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel expérientiel de son environnement
- **Intervenir** en vue de soutenir le potentiel adaptatif d'une personne et le potentiel expérientiel de son environnement
- Intégrer la démarche **scientifique**
- **Communiquer** efficacement à l'oral et à l'écrit
- Travailler **ensemble**
- Adopter une démarche **réflexive**



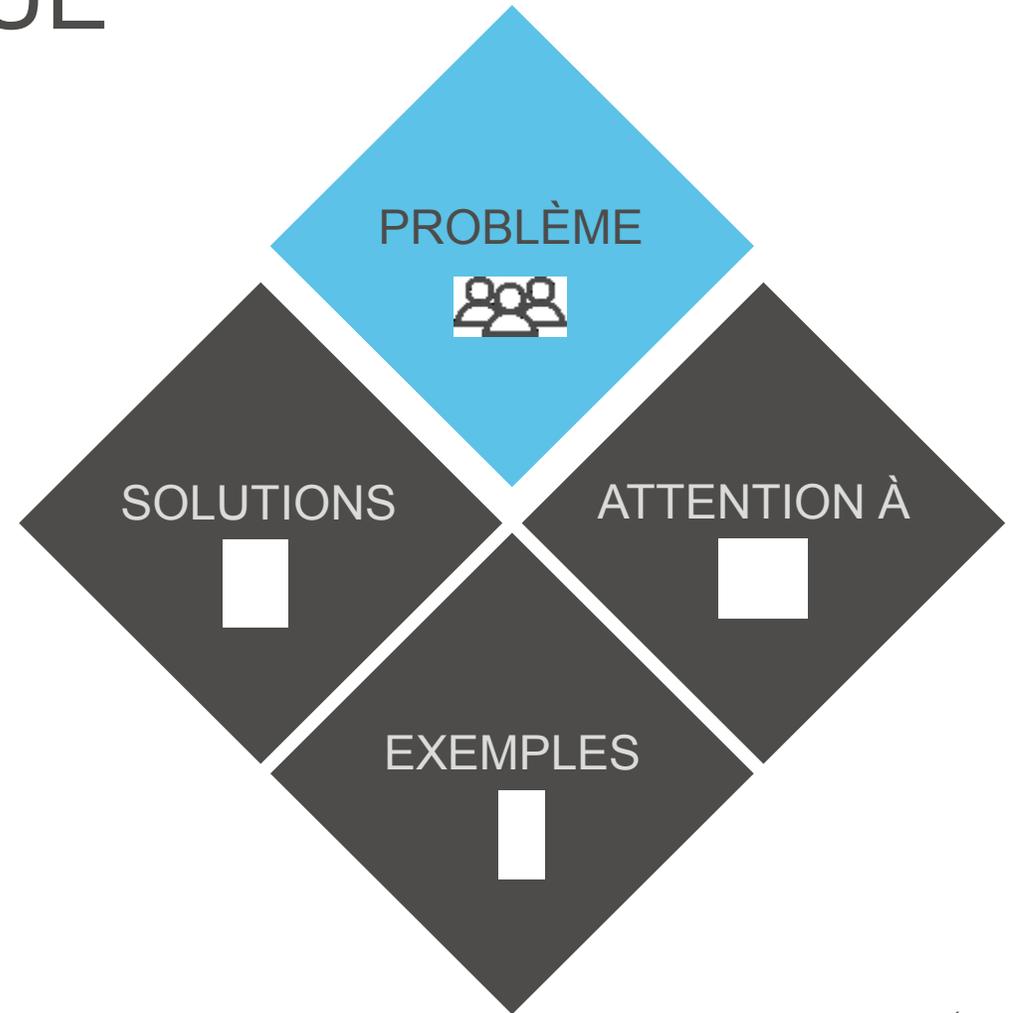
Domaines de compétences

LIENS THÉORIE-PRATIQUE

ÉNONCÉ DU PROBLÈME

**Établir des liens plus étroits
entre la théorie et la pratique**

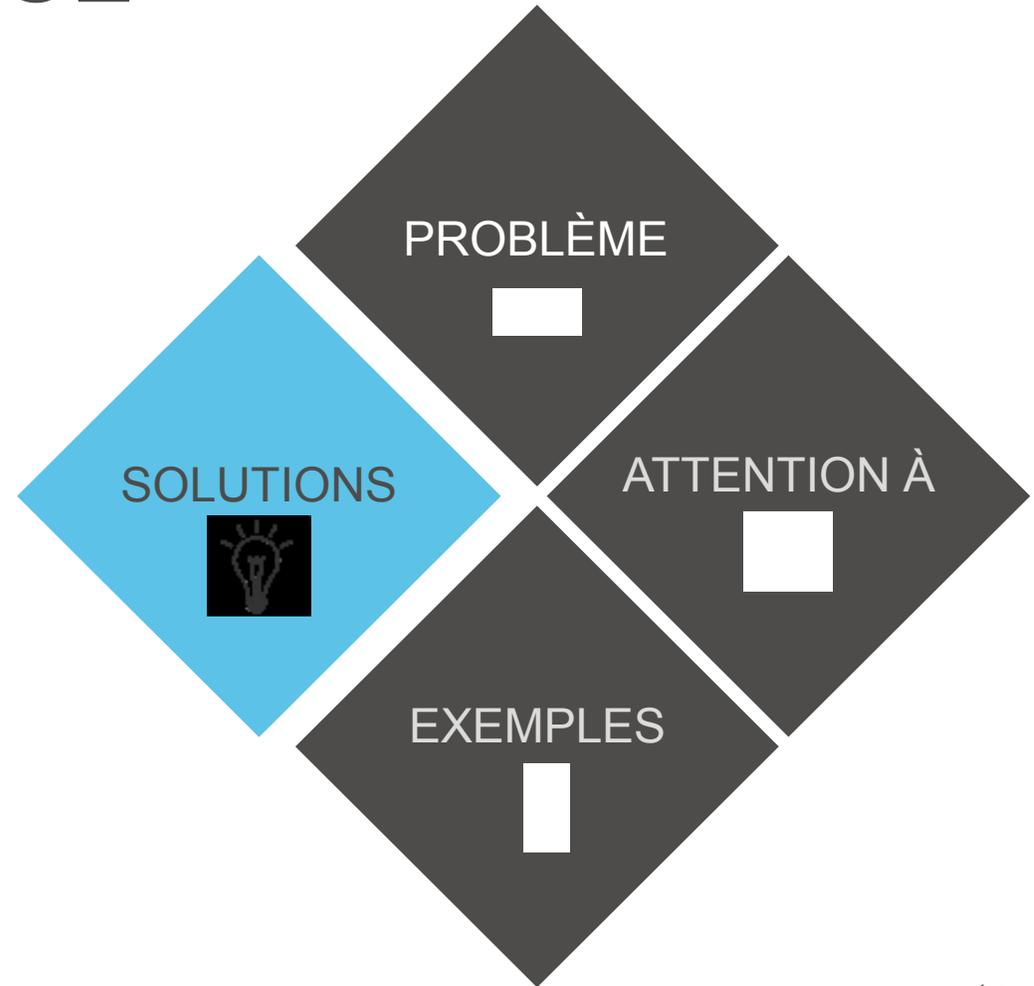
« On peut nommer par cœur la liste des
symptômes mais on ne sait pas comment
intervenir. »



LIENS THÉORIE-PRATIQUE

SOLUTIONS AU PROBLÈME

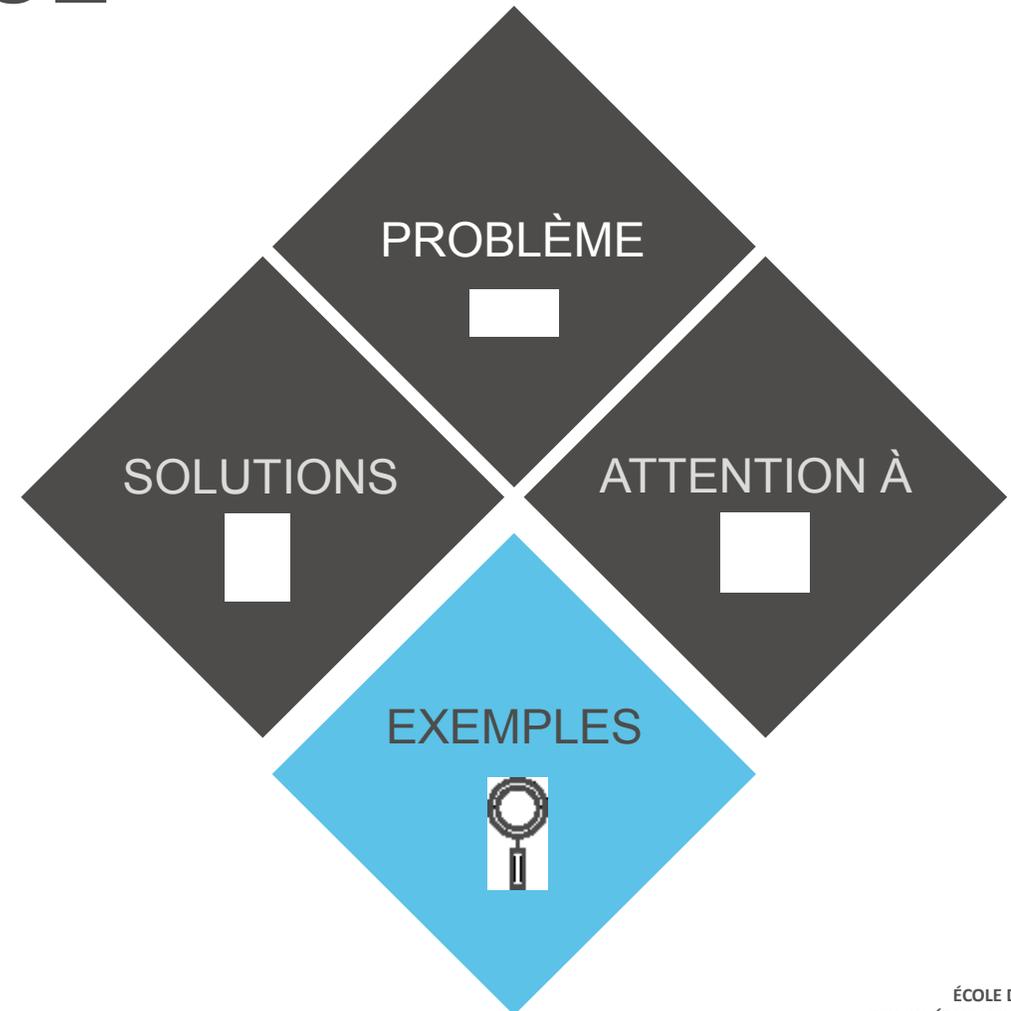
- Définir les **compétences disciplinaires** ciblées par la formation
- Préciser les **apprentissages** et les contenus essentiels liés à ces compétences
- Grader les apprentissages selon la séquence :
se familiariser – appliquer – pratiquer



LIENS THÉORIE-PRATIQUE

EXEMPLES DE SOLUTIONS

- **Mise en contexte et attentes** claires liées aux compétences disciplinaires
- Grandes **lignes pédagogiques** de la formation (an 1, an 2, an 3, etc.)
- Cours centrés autour d'une **problématique** : repérer les symptômes, leur gravité, leur contexte (évaluation) et agir (intervention)



La recherche

+ Mise en contexte

INTÉGRER LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Comme professionnel

Le psychoéducateur maîtrise les fondements de la recherche pour soutenir son développement professionnel continu, c'est-à-dire demeurer informé des développements récents dans sa discipline et ajuster sa pratique en conséquence.

Le psychoéducateur participe à l'évolution et au rayonnement de sa discipline par l'entremise des recherches qu'il mène sur le potentiel adaptatif de la Personne* et le potentiel expérientiel de son environnement, ainsi qu'en améliorant les interventions promotionnelles, préventives ou réadaptatives.

Comme étudiant

L'étudiant en psychoéducation développe sa maîtrise des fondements de la recherche pour comprendre la manière dont se développent les connaissances et les interventions dans sa discipline.

MISE EN CONTEXTE

EXEMPLES DE LIENS THÉORIE-PRATIQUE

FICHE DE COMPÉTENCE

EXEMPLES DE LIENS THÉORIE-PRATIQUE

ÉCOLE DE PSYCHOÉDUCATION | CAHIER DE PROGRAMME

Fiche de compétence

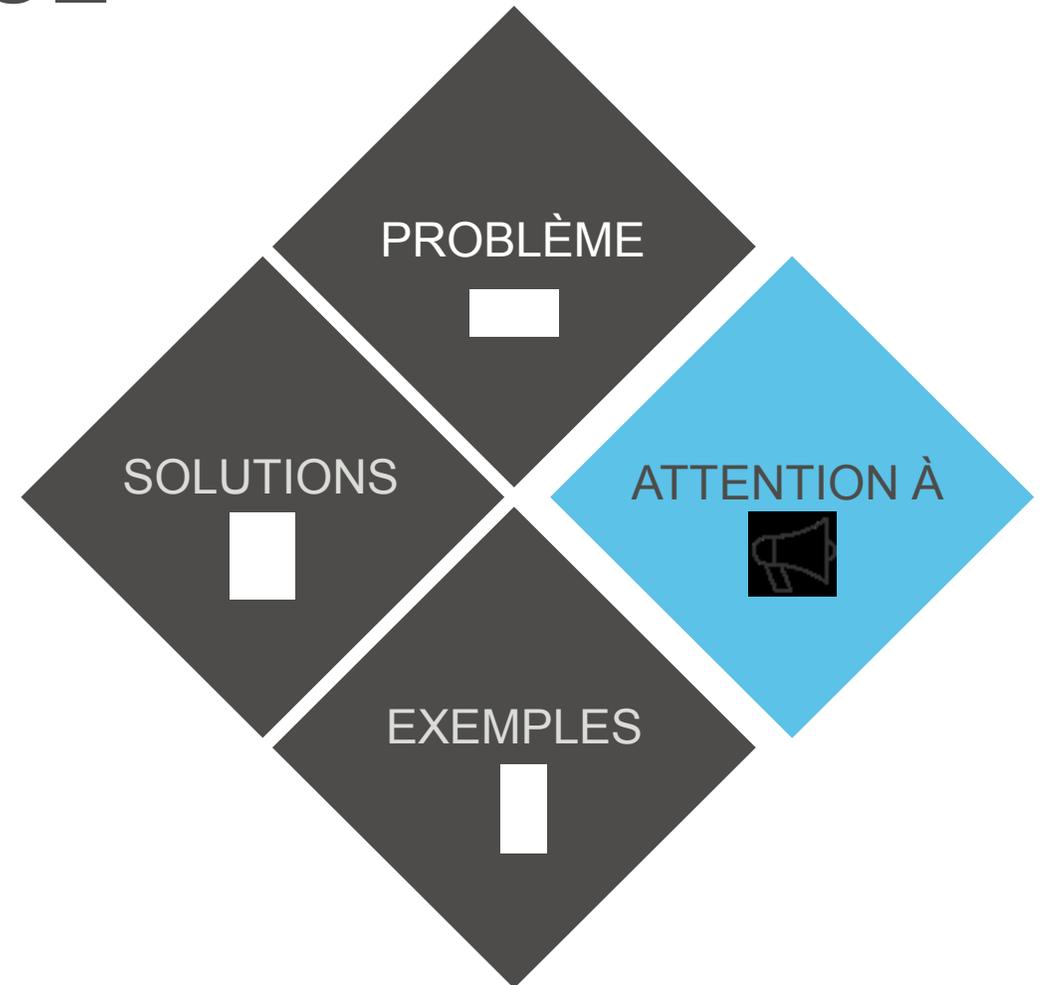
Développer la compétence	Intégrer la démarche scientifique
En respectant ces critères de qualité	<ul style="list-style-type: none">En agissant avec éthique et professionnalismeEn adoptant un processus méthodologique rigoureux
Dans ces situations professionnelles authentiques	<ul style="list-style-type: none">Développement des connaissances sur le potentiel adaptatif de la Personne* et le potentiel expérientiel de son environnementAmélioration des interventions promotionnelles, préventives et réadaptatives
En réalisant ces apprentissages incontournables	<ul style="list-style-type: none">3.1 Expliquer la méthode scientifique3.2 Comparer les postures épistémologiques3.3 Comparer les méthodes qualitatives, les méthodes quantitatives et les méthodes mixtes3.4 Procéder à une recension des écrits scientifiques3.5 Exécuter des analyses statistiques de base3.6 Planifier une recherche3.7 Recueillir des données3.8 Analyser les données3.9 Apprécier la qualité des données recensées ou produites3.10 Dégager le sens et la portée des résultats3.11 Exposer la démarche et les connaissances produites

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation

LIENS THÉORIE-PRATIQUE

ATTENTION À

- Utiliser les actes réservés définis par l'OPPQ pour **contextualiser les apprentissages**
- Développer le savoir-agir des étudiants dans les **situations** qu'ils rencontreront le plus souvent à leur **entrée dans la profession**



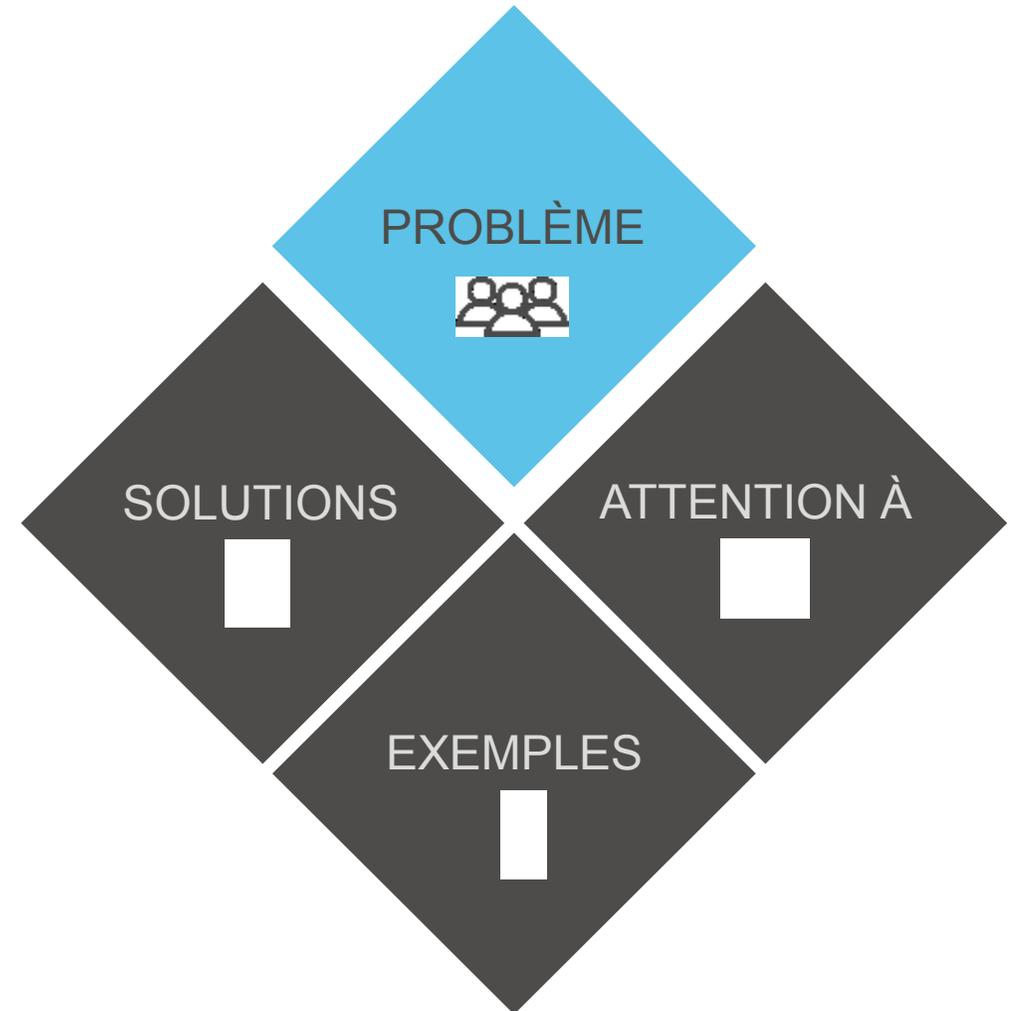
SAVOIR-ÊTRE

ÉNONCÉ DU PROBLÈME

Inclure plus de réflexivité dans la formation

Développer les habiletés relationnelles

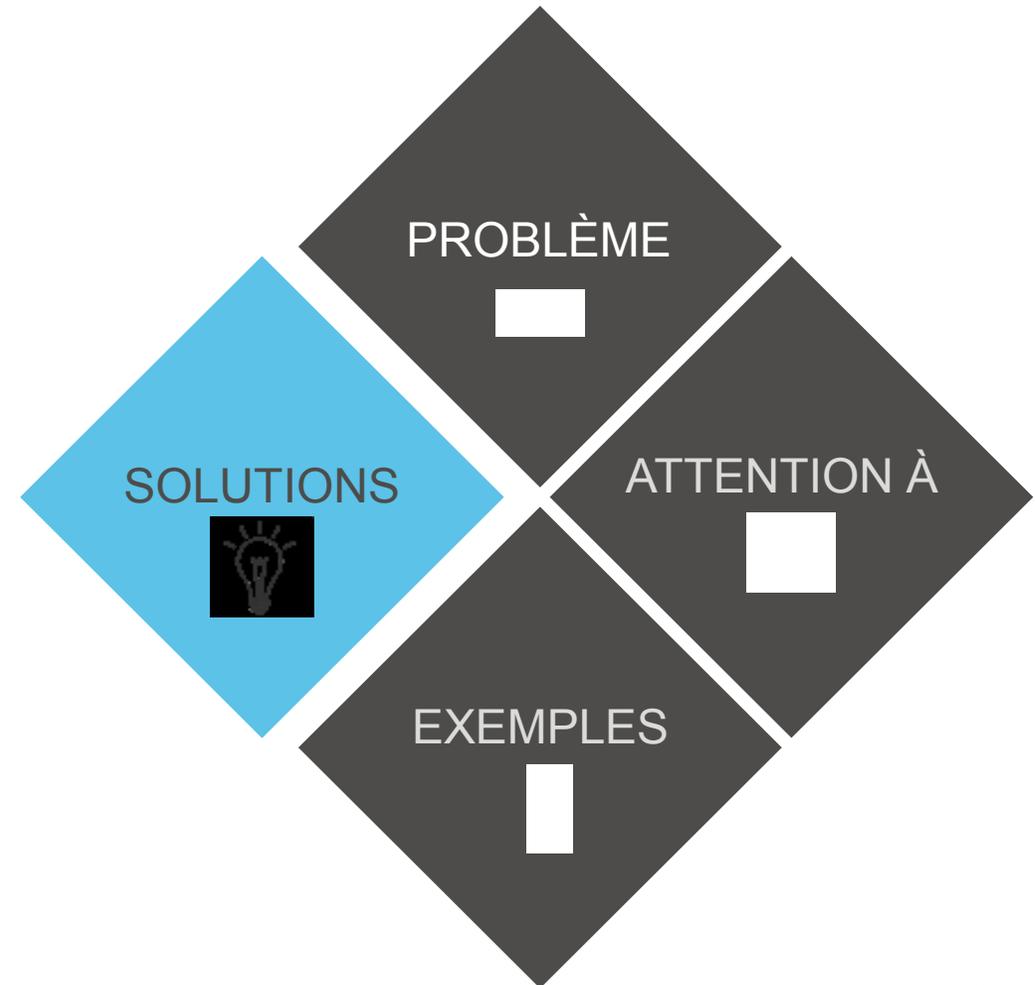
« Le savoir-être dans la formation, c'est le désert ! »



SAVOIR-ÊTRE

SOLUTIONS AU PROBLÈME

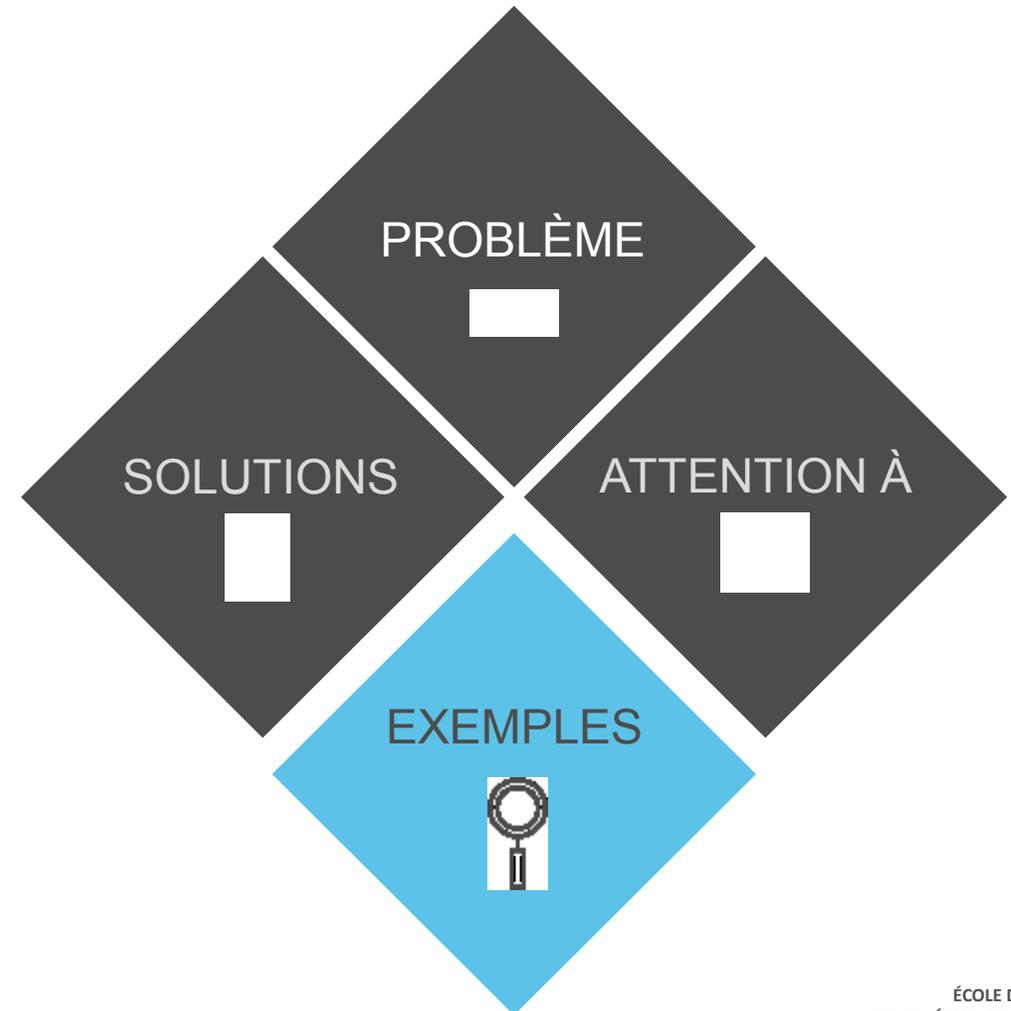
- Définir trois compétences transversales (la **communication**, la **collaboration** et la **réflexivité**)
- Réfléchir à la **mise en œuvre** de ces compétences dans le programme



SAVOIR-ÊTRE

EXEMPLES DE SOLUTIONS

- Valeurs ciblées dans le **projet de formation**
- **Mise en contexte et attentes** claires liées aux compétences transversales
- **Cours porteurs** de ces compétences



ÉCOLE DE PSYCHOÉDUCATION | CAHIER DE PROGRAMME

Le présent document, **adopté en assemblée** le 13 décembre 2017, présente les lignes directrices du processus de révision des programmes de formation au baccalauréat et à la maîtrise. Il est appelé à évoluer avec la progression de l'unité dans l'appropriation de l'approche par compétences.

Finalité de la formation

L'École de psychoéducation (ÉPÉ) de l'Université de Montréal vise à former des psychoéducateurs compétents qui traitent avec rigueur toute activité professionnelle et scientifique dans le domaine de la prévention et de l'intervention auprès des personnes à risque ou en difficulté d'adaptation, des familles, des groupes ou des organisations.

Profil du diplômé de deuxième cycle

L'ÉPÉ souhaite que les professeurs et l'ensemble du personnel enseignant forment de futurs psychoéducateurs capables, avec rigueur :

- De planifier et réaliser un travail systématique de collecte et d'analyse d'informations en vue de répondre à des questions, hypothèses et problèmes cliniques ou scientifiques.
- De planifier, mettre en œuvre, animer, évaluer et ajuster leurs interventions en fonction des besoins de la clientèle et des meilleures pratiques reconnues.
- **D'établir une relation de confiance et d'aider des personnes vulnérables.**
- De communiquer efficacement avec divers auditoires (à l'écrit et à l'oral).
- D'établir des relations collaboratives avec les partenaires, tout en s'affirmant dans leur champ professionnel ou scientifique.
- **D'adopter une pensée réflexive** témoignant d'un sens critique à l'égard de leurs actions et de leurs réalisations.

Valeurs visées

L'ÉPÉ souhaite transmettre aux étudiants, en cours de formation, les valeurs suivantes :

PROFIL DU DIPLÔMÉ

EXEMPLES DE SAVOIR-ÊTRE

Le présent document, adopté en assemblée le 13 décembre 2017, présente les programmes de formation au baccalauréat et à la maîtrise. Il est appelé à l'appropriation de l'approche par compétences.

Finalité de la formation

L'École de psychoéducation (ÉPÉ) de l'Université de Montréal vise à exercer avec rigueur toute activité professionnelle et scientifique dans le domaine de la formation, de la recherche et de l'intervention auprès de personnes à risque ou en difficulté d'adaptation, des familles, des groupes et des communautés.

Profil du diplômé de deuxième cycle

L'ÉPÉ souhaite que les professeurs et l'ensemble du personnel exercent leur fonction avec rigueur :

- De planifier et réaliser un travail systématique de collecte de données, de questions, hypothèses et problèmes cliniques ou scientifiques.
- De planifier, mettre en œuvre, animer, évaluer et ajuster des programmes et des meilleures pratiques reconnues.
- D'établir une relation de confiance et d'aider des personnes en difficulté.
- De communiquer efficacement avec divers auditoires.
- D'établir des relations collaboratives avec les partenaires professionnels et scientifiques.
- D'adopter une pensée réflexive témoignant d'un sens critique à l'égard de sa pratique.

Valeurs visées

L'ÉPÉ souhaite transmettre aux étudiants, en cours de formation, les valeurs suivantes :

La révision des

Fiche de compétence

Développer la compétence

En respectant ces critères de qualité

Dans ces situations professionnelles authentiques

En réalisant ces apprentissages incontournables

Adopter une démarche réflexive

- En composant avec l'ambiguïté, l'incertitude et la complexité
- En faisant preuve d'autonomie et de rigueur intellectuelles
- **Interactions** avec la Personne*, son entourage et les autres professionnels ou avec les participants de recherche
- Analyse rétrospective de ses actions et de ses réalisations

- 6.1 **Poser un regard critique, juste et sensible sur ses interventions cliniques**
- 6.2 Poser un regard critique, juste et sensible sur les développements relatifs à sa discipline
- 6.3 Poser un regard critique, juste et sensible sur ses réalisations scientifiques (*Honors*, SEPI et Mémoire)
- 6.4 **Situer sa progression par rapport aux compétences ciblées**

* Désigne un individu, une famille, un groupe ou une organisation

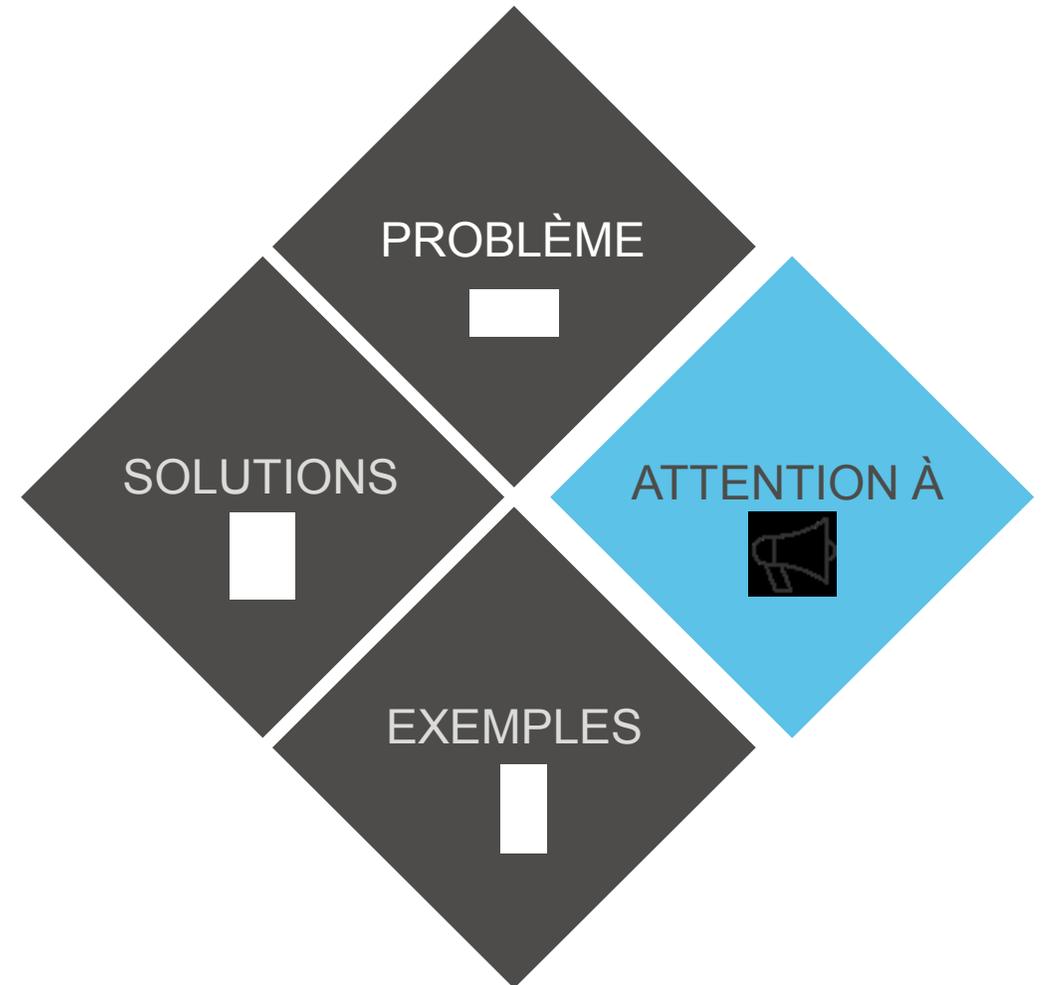
FICHE DE COMPÉTENCE

EXEMPLES DE SAVOIR-ÊTRE

SAVOIR-ÊTRE

ATTENTION À

- Utiliser des **méthodes d'évaluation** en cohérence avec les compétences transversales ciblées
- Donner de la **rétroaction formative**
- **Référencer** les étudiants aux activités et ressources offertes à l'UdeM (par ex. : centre de communication écrite)





PROPULSEURS

DE BIEN-ÊTRE ET D'ENGAGEMENT CHEZ LES ÉTUDIANTS

- Avoir une idée claire de son projet de formation (organisation, valeurs, finalités, etc.)
- Établir des liens entre les cours
- Donner du sens aux enseignements
- Bénéficier d'une pédagogie adaptée à ses besoins (centrée sur la collaboration, en lien avec les objectifs poursuivis, incluant des rétroactions formatives, etc.)
- Compter sur une collaboration étroite entre les enseignants

CONCLUSION

MESSAGES ESSENTIELS



Former de meilleurs psychoéducateurs et aider les étudiants à se sentir mieux, c'est possible :

- en améliorant la structure et la qualité du programme
- en favorisant la collaboration entre les enseignants
- en utilisant des pratiques pédagogiques pertinentes



RÉFÉRENCES

- CACUSS/ASEUCC (2013). « Cadre pour la santé mentale des étudiants postsecondaires » dans CAPRES (2018). *Santé mentale des étudiants collégiaux et universitaires*. Accessible sur le site web du CAPRES
<http://www.capres.ca/dossiers/sante-mentale-etudiants-collegiaux-universitaires/>
- HOVINGTON, S. ET DUFOUR, S. (2016). *État de la situation sur la qualité pédagogique de la formation à l'École de psychoéducation*. Rapport interne.
- POUMAY, M. (2014). « Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants au supérieur », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30 (1). Repéré à
http://ripes.revues.org/778?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=six-leviers-pour-ameliorer-lapprentissage-des-etudiants-du-superieur.
- POUMAY, M., TARDIF, J. ET GEORGES, F. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences – Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.
- PRÉSENT, R., BERNARD, H. ET KOZANITIS, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme – Un défi à relever*. Montréal, Presses internationales Polytechnique.



MERCI !



CONTACTS

sarah.dufour@umontreal.ca

guylaine.gauthier.2@umontreal.ca