

La diversité croissante des effectifs étudiants. Quelles conséquences pour l'enseignement?



Narration réflexive de l'expérience du cours de formulation d'un projet de recherche (ACCÈS-FEP)

Paul Cliche

3 mai 2017

Problématique

Comment développer la pensée critique et la capacité de faire un projet de recherche avec un groupe d'étudiant.e.s hétérogène.

= Raccrocheurs

Les projets de recherche réalisés
= variés, originaux et rigoureux

DIVERSITÉ = RICHESSE

Ma réponse

Guidée par des principes plutôt que des procédures, des trucs ou des recettes

Inspirée de l'éducation populaire

Perspective sous-jacente

Démocratisation des études universitaires

- Générer de nouveaux savoirs grâce à la diversité
- Changer l'université et la société

Pensée critique et rigoureuse

- Oser critiquer = cultiver le NON CONFORMISME
- Acquérir des méthodes = demander la RIGUEUR

Autonomisation des étudiant.e.s

- Capacité d'entreprendre des études universitaires
- Capacité de se situer dans le monde et de le remettre en question



Quatre principes qui m'ont
aidé et guidé

1. Concevoir une stratégie incrémentale fondée sur le développement de compétences ou d'habilités intellectuelles

par étape

Restreindre la quantité d'information

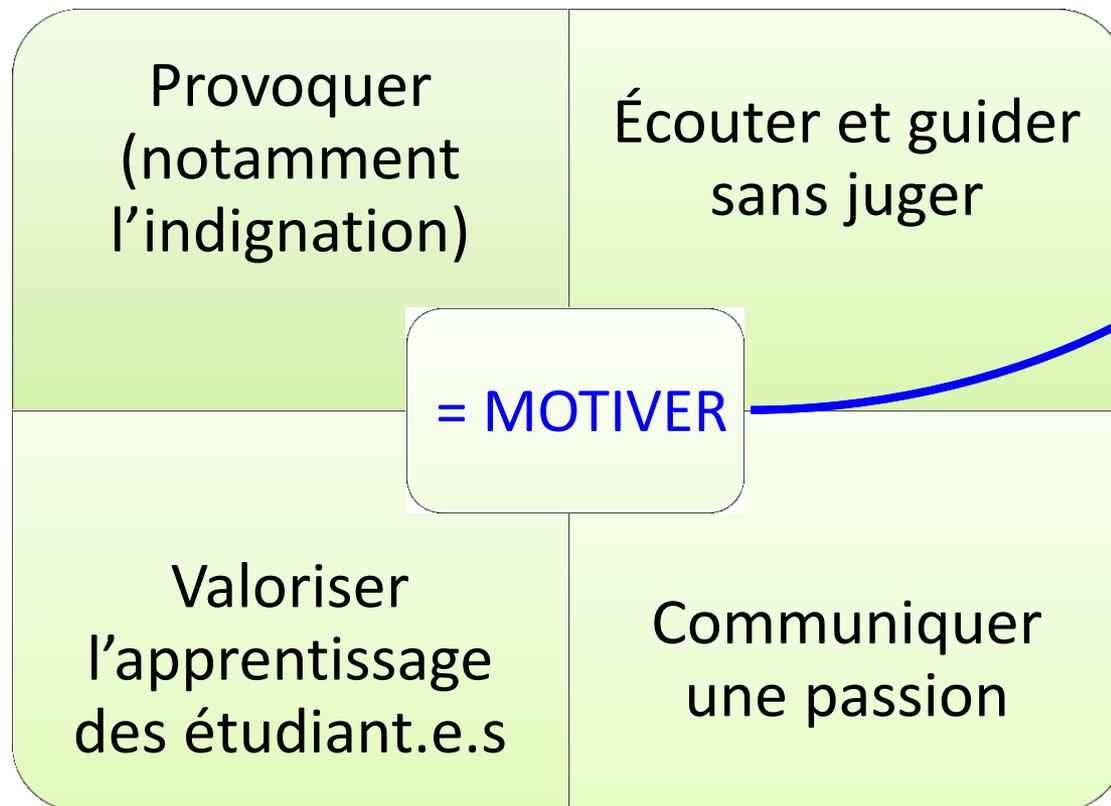
- Aller au cœur de ce qu'est la rigueur scientifique (et la démystifier)
- Restreindre la quantité d'information à l'essentiel

Assurer la cohérence

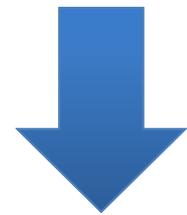
- Insérer toutes les activités et travaux dans la stratégie

plutôt que sur la
transmission-répétition
d'information

2. Tenter de « garder la flamme »



Susciter et
canaliser la
pensée critique



et non pas la
soumission et
la docilité

3. Adopter une démarche transparente

être le plus explicite possible

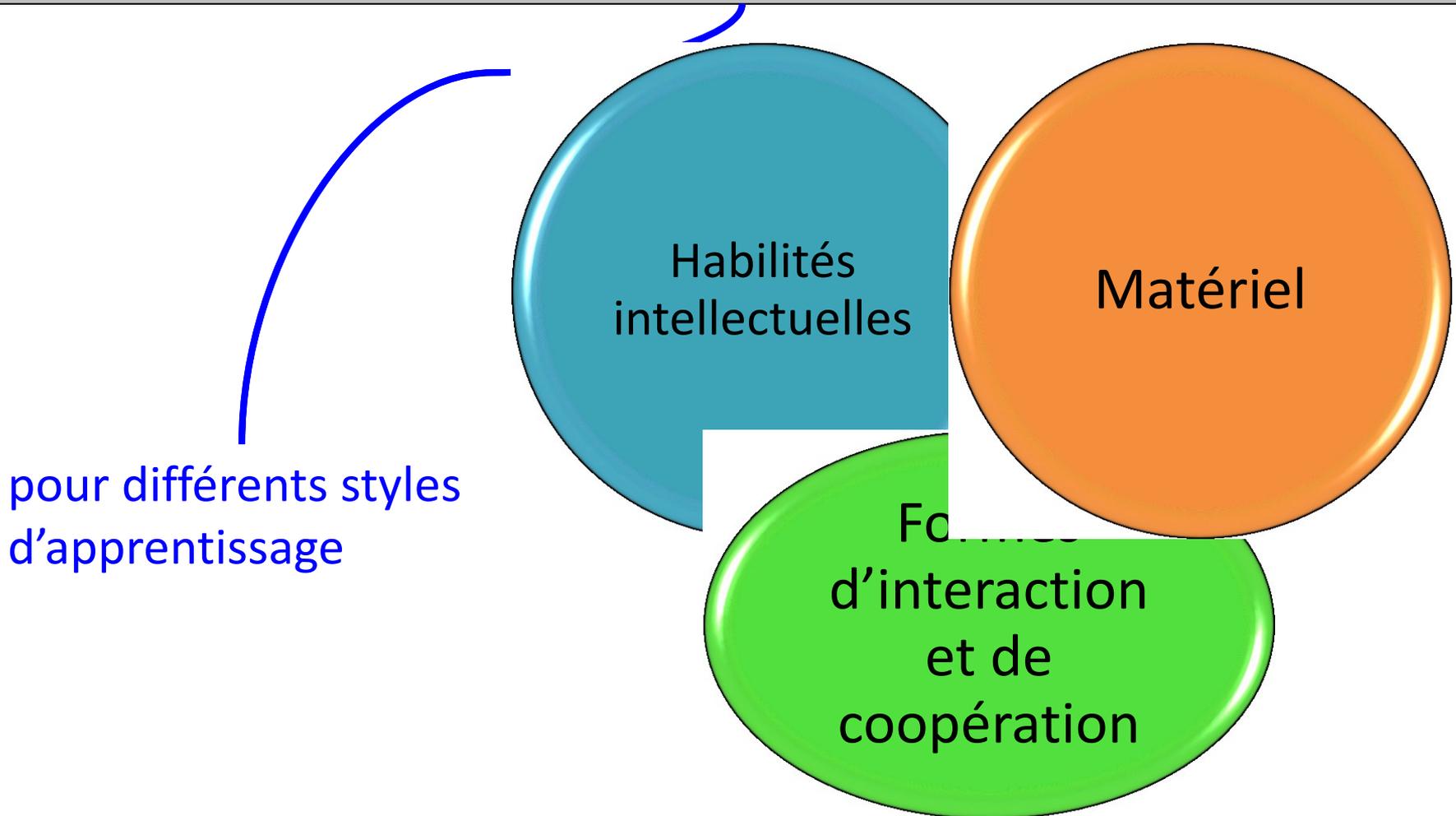
Expliquer la démarche du cours et la suivre régulièrement avec les étudiant.e.s

Veiller à ce que les consignes des exercices et travaux soient claires

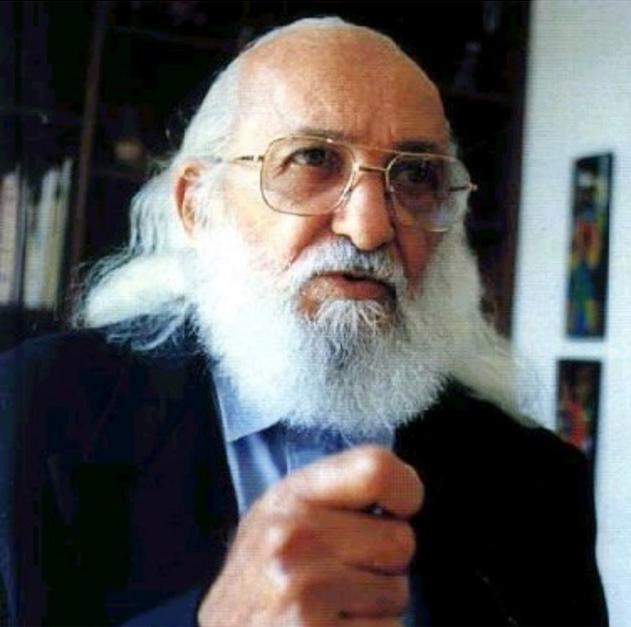
Divulguer la stratégie pédagogique et la culture universitaire pour favoriser l'inclusion

Revenir sur le vocabulaire des sciences humaines utilisé dans les textes à lire

4. Utiliser des pratiques pédagogiques diversifiées



Et pour conclure...



« (...) personne ne marche sans apprendre à marcher, sans apprendre à faire son chemin en marchant, sans apprendre à refaire, à retoucher le rêve pour lequel nous avons commencé à marcher. »

« Étudier ne consiste pas à consommer des idées, mais à les créer et les recréer. »

Paulo Freire (1921-1997)

Pedagogía de la esperanza: 187

La importancia de leer y el proceso de liberación: 53