

La diversité croissante des  
effectifs étudiants. Quelles  
conséquences pour  
l'enseignement?



Narration réflexive de l'expérience du cours de  
formulation d'un projet de recherche (ACCÈS-FEP)

**Paul Cliche**

3 mai 2017

# Problématique

Comment développer la pensée critique et la capacité de faire un projet de recherche avec un groupe d'étudiant.e.s hétérogène.

= Raccrocheurs

Les projets de recherche réalisés  
= variés, originaux et rigoureux

DIVERSITÉ = RICHESSE

# Ma réponse

Guidée par des principes plutôt que des procédures, des trucs ou des recettes

Inspirée de l'éducation populaire

# Perspective sous-jacente

## Démocratisation des études universitaires


- Générer de nouveaux savoirs grâce à la diversité
- Changer l'université et la société

## Pensée critique et rigoureuse

- Oser critiquer = cultiver le NON CONFORMISME
- Acquérir des méthodes = demander la RIGUEUR

## Autonomisation des étudiant.e.s

- Capacité d'entreprendre des études universitaires
- Capacité de se situer dans le monde et de le remettre en question



Quatre principes qui m'ont  
aidé et guidé

# 1. Concevoir une stratégie incrémentale fondée sur le développement de compétences ou d'habilités intellectuelles

par étape

Restreindre la quantité d'information

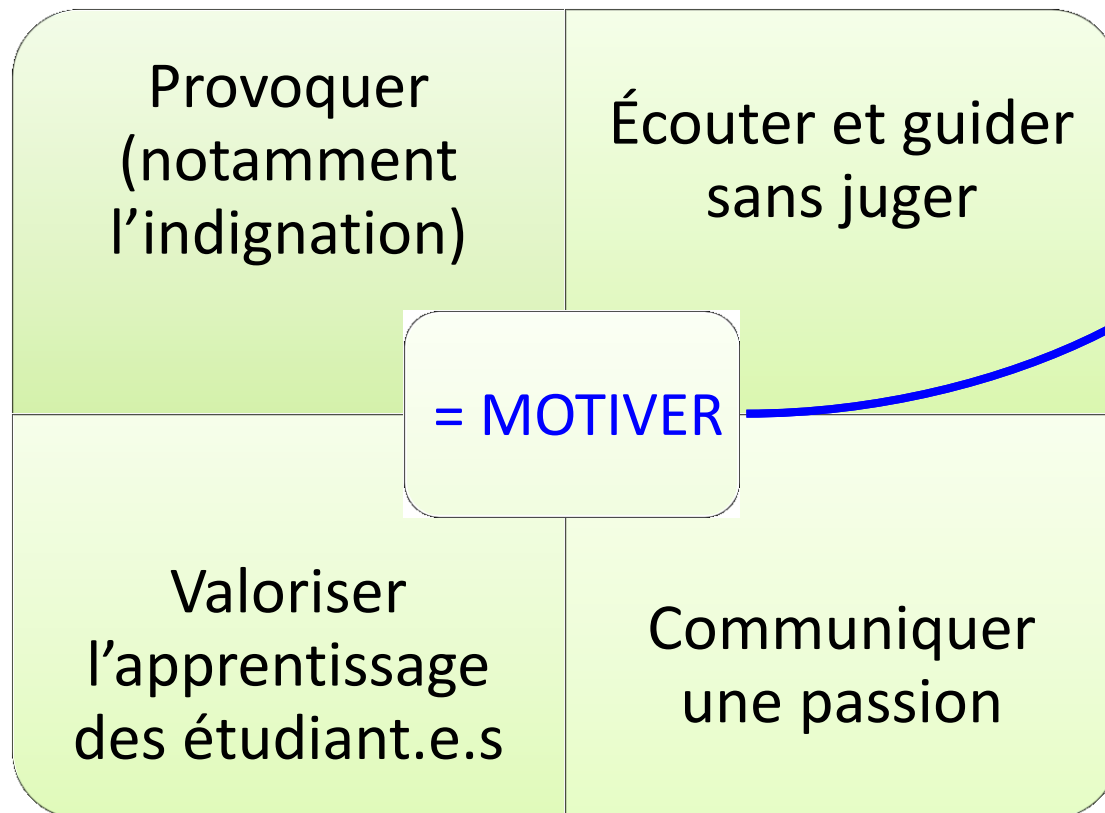
- Aller au cœur de ce qu'est la rigueur scientifique (et la démystifier)
- Restreindre la quantité d'information à l'essentiel

Assurer la cohérence

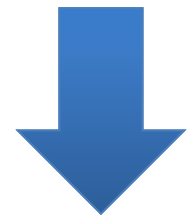
- Insérer toutes les activités et travaux dans la stratégie

plutôt que sur la  
transmission-répétition  
d'information

## 2. Tenter de « garder la flamme »



Susciter et  
canaliser la  
pensée critique



et non pas la  
soumission et  
la docilité

### 3. Adopter une démarche transparente

être le plus explicite possible

Expliquer la démarche du cours et la suivre régulièrement avec les étudiant.e.s

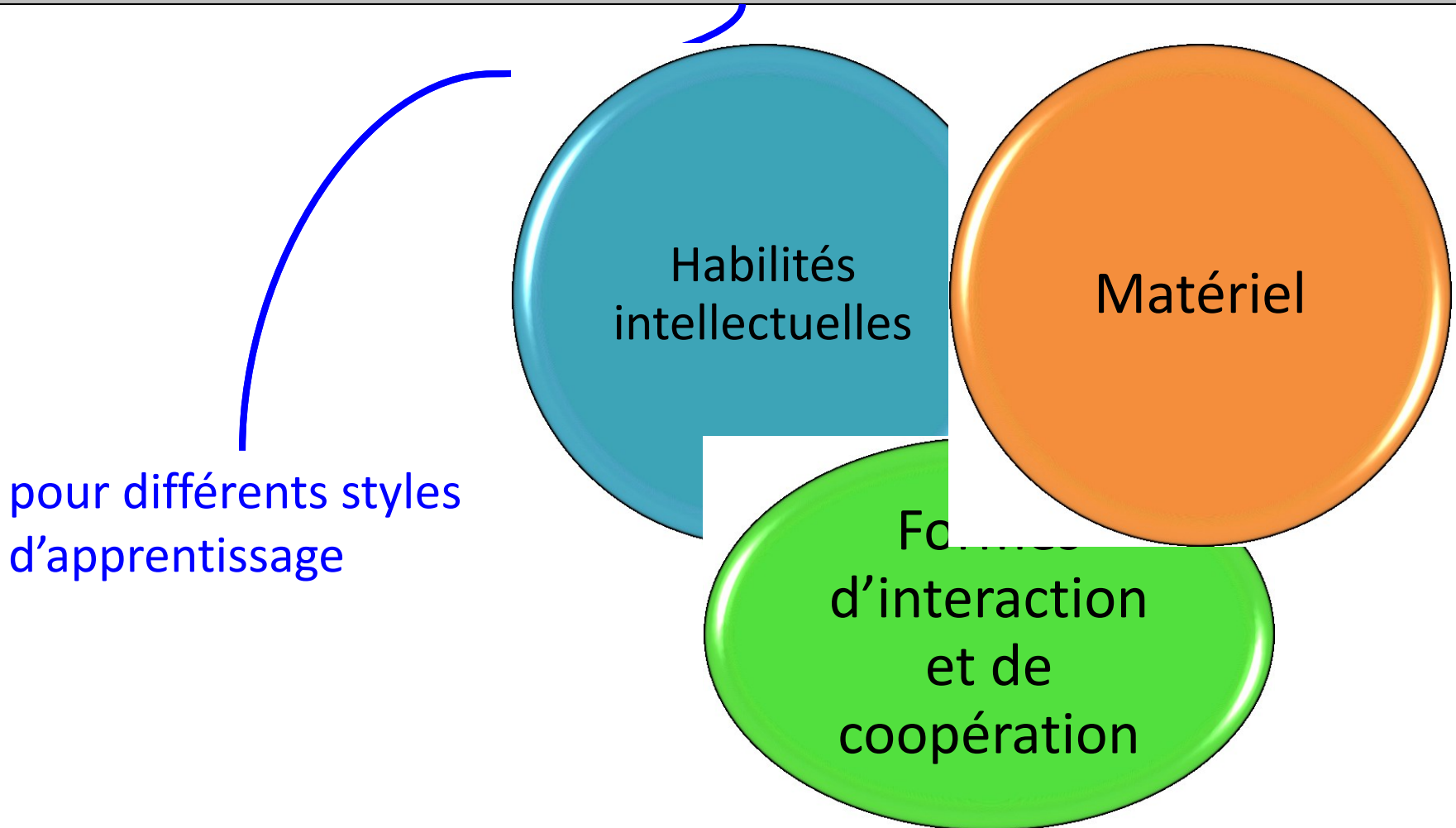
Veiller à ce que les consignes des exercices et travaux soient claires

Divulguer la stratégie pédagogique et la culture universitaire pour favoriser l'inclusion

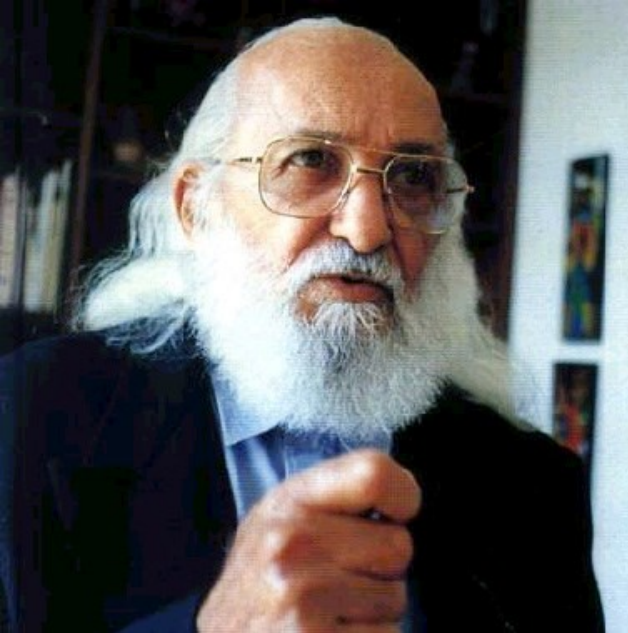
Revenir sur le vocabulaire des sciences humaines utilisé dans les textes à lire



## 4. Utiliser des pratiques pédagogiques diversifiées



# Et pour conclure...



« (...) personne ne marche sans apprendre à marcher, sans apprendre à faire son chemin en marchant, sans apprendre à refaire, à retoucher le rêve pour lequel nous avons commencé à marcher. »

« Étudier ne consiste pas à consommer des idées, mais à les créer et les recréer. »

Paulo Freire (1921-1997)

*Pedagogía de la esperanza: 187*

*La importancia de leer y el proceso de liberación: 53*